

**PLAN DE DESARROLLO AMBIENTAL POR MEDIO DE LAS TIC EN EL COLEGIO
SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en

Informática para el aprendizaje en red

Fundación Universitaria Los Libertadores

William Arana Varela

Bogotá, Septiembre de 2016

Copyright © 2016 por William Arana Varela

Todos los derechos reservados

Dedicatoria

A mi esposa:

Que por su apoyo incondicional y por su extremada resistencia para la vida me ha enseñado a ser
un mejor hombre, ser humano y docente.

Gracias amor por tu energía, dedicación y paciencia.

A mi hijo:

Que por ser mi motor de vida, mi fuerza para seguir, continúo este camino arduo en función a su
educación, para que sea óptima y de calidad y se convierta en un profesional grandioso.

Agradecimientos

Muchas personas han contribuido de una manera u otra a la realización de este trabajo, en general la administración de la universidad, que respondiendo a su función principal de facilitar la labor académica, ha provisto las condiciones necesarias para que el trabajo se gestara. La profesora Claudia Andrea Betancourt proporcionó asesoramientos en las áreas donde nuestro conocimiento era más limitado.

Tabla de Contenido

	Pag.
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Capitulo 1. Problema.....	12
1.1 Planteamiento del Problema.....	12
Cotidianidad.....	13
1.2 Formulacion del Problema.....	13
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 General.....	15
1.3.2 Especifico.....	15
1.4 Justificacion.....	16
Capitulo 2 Marco Referencial.....	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.1.1 Internacionales.....	17
2.1.2 Nacionales.....	18
2.1.3 Locales o Regionales.....	19
2.2 Marco Contextual.....	20
2.3 Marco Teorico.....	31
2.4 Marco Tecnologico.....	31
2.5 Marco Legal.....	39
Capitulo 3 Diseño Metodologico.....	48
3.1 Tipo de Investigacion.....	48
3.2 Poblacion y Muestra.....	50
3.3 Instrumentos.....	51
3.4 Analisis de Resultados.....	55
3.5 Diagnostico.....	65
Capitulo 4 Propuesta.....	67
4.5 Estrategias y Actividades.....	68
4.6 Contenidos.....	69
4.7 Personas Responsables.....	73
4.8 Beneficiarios.....	74
4.10 Evaluacion y Seguimiento.....	75
Capitulo 5 Conclusiones.....	80
Lista de Referencias.....	83

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Planteamiento de estrategias y actividades.....	67
Tabla 2. Recursos.....	73
Tabla 3. Tabla de evaluación y seguimiento del proyecto.....	74
Tabla 4. Conclusiones y observaciones teniendo en cuenta los objetivos.....	49

Lista de Esquemas

	Pág.
Esquema 1. Marco Teórico.....	21
Esquema 2. Marco Tecnológico.....	30
Esquema 3 Marco Legal.....	38
Esquema 4 Instrumentos.....	50
Esquema 5 Análisis de Resultados.....	54

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagen 1.Terreno a reforestar.....	13
Imagen 2. Página Wix.....	35
Imagen 3. Ubicación Geoespacial del SER.....	36
Imagen 4. Comentarios de página Wix.....	36
Imagen 5. Encueta Pregunta uno.....	57
Imagen 6. Encuesta pregunta dos.....	58
Imagen 7 Encuesta pregunta tres.....	58
Imagen 8. Encuesta pregunta cuatro.....	59
Imagen 9 Encuesta pregunta cinco.....	60
Imagen 10 Encueta pregunta seis.....	61
Imagen 11 Diario de Campo Virtual.....	64
Imagen 12 Pestañas de Wix.....	70
Imagen 13 Inicio de página Wix.....	70
Imagen 14.La atmosfera en la página Wix.....	71
Imagen 15. Cambio Climático en la página Wix.....	71
Imagen 16 Acciones Humana en la página Wix.....	72
Imagen 17. Pensamiento Ambiental en la página Wix.....	72
Imagen 18 Blog en la página Wix.....	73
Imagen 19 Blog Comentarios.....	73

Resumen

A través del tiempo los seres humanos han construido historia y han dejado su pensamiento inmerso. Con la invención de la educación y de las escuelas como lugares que contienen al proceso de educación, dichos pensamientos han sido transmitidos, trayendo consigo una serie de hábitos que el ser humano aplica dentro de cualquier contexto. Los procesos de la modernidad se han involucrado dentro de la educación y así mismo dentro de la generación de hábitos, evidencia de esto son las guerras mundiales que han traído serias problemáticas para el medio ambiente. Ninguna especie ha ocasionado tanto daño al medio ambiente como el ser humano. Al aumentar la población, aumenta la demanda de los recursos naturales y este se ve reflejado en el creciente impacto y como consecuencia una reducción de la biodiversidad con un número cada vez, mayor de especies en peligro y la degradación del medio ambiente.

La vida útil de los recursos naturales no renovables y la conservación de otros renovables cómo aguas y bosques. Al mejorar todas estas condiciones tendremos tierra más fértil por ende mayor cantidad de árboles, aire fresco y agua fresca y mayor diversidad de faunas silvestre

Preocupados por la problemática ambiental y por el cambio climático que han dejado los procesos modernos, este trabajo está encaminado a determinar el grado de recuperación forestal a mediano - corto plazo dentro del colegio Silveria Espinosa que genera la aplicación y Página web E - comuniquemos por medio de un acompañamiento pedagógico que permita generar nuevos hábitos amigables con el medio ambiente en los estudiantes.

La metodología utilizada para obtener datos ha sido cuantitativa por medio de encuestas numéricas y cualitativas por medio de las opiniones del aplicativo dentro del plantel, de igual forma se pretende realizar cartografía social y geográfica que permitirán realizar la finalidad del

recurso tecnológico. Al analizar las frecuencias numéricas y el estado de los suelos dentro del Colegio se obtienen resultados que evidencian la problemática ambiental en la institución y dentro la localidad de Puente Aranda. Se concluye que la reforestación y la recuperación de los espacios verdes son importantes para la existencia de un futuro.

Palabras Clave: Reforestación, Suelo, TIC, E – comuniquemos, Lugar, Medio Ambiente, Educación Ambiental.

Abstract

Through time humans have built history and left their immersed thought. With the invention of education and schools as places that contain the process of education, these thoughts have been transmitted, bringing a series of habits that human being applied in any context. The processes of modernity have been involved in education and also in the generation of habits, evidence of this are the world wars that have brought serious problems for the environment. Worrying about environmental issues and climate change have left modern processes, this work is aimed at determining the degree of forest recovery in medium, and short term in the school Silveria Espinosa generated by the application and Website E “communicate through an educational support that permit to generate new habits friendly with the environment in the students

The methodology used to obtain quantitative data has been by numerical and qualitative surveys of the views of the application in the campus, just as it pretends to make social and geographical mapping that will allow for the purpose of technological resources.

Analyzing the numerical frequencies and status of soils in the School, this shows results that evidence the environmental problems in the institution and in Puente Aranda. It is concluded that reforestation and recovery of green spaces are important for the existence of a healthy future for the planet and for human being the education and new technologies the medium or channel that the said is a reality.

Keywords: reforestation, ground, ICT, communicate, place. Modernity, environment, Ambient Education

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El Colegio Silveria Espinosa de Rendón está constituido por tres sedes las cuales son: A, B, C. La sede A es la donde quiero implementar mi proyecto, que consiste en recuperar una Zona baldía. En este lugar se pretende plantar árboles, arbustos, plantas y un tapete de pasto para el descanso de los estudiantes, con ello mejorar el nivel de oxígeno en la institución ya que esta se encuentra muy contaminada.

En primer lugar la localidad de Puente Aranda es la zona de las industrias donde pasan avenidas principales como son: las Américas y la Trece. Él se encuentra en el centro de estas dos avenidas, las cuales ocasionan bastante caos ambiental. Para realizar el proyecto se cuenta con las directivas, profesores y estudiantes para recuperar las zonas afectadas por la contaminación. Los estudiantes son el eje fundamental para la construcción de este proyecto a causa de que ellos serán quienes ayuden a realizar el aplicativo, entregando sus esperanzas y sus fuerzas conjuntas.

Con este proyecto se desea incentivar a la comunidad educativa a mejorar la condición de su espacio escolar, si es posible se podrá recuperar flora y fauna nativa de nuestra ciudad como lo son aves, algunos insectos que contribuyen a la polinización de las plantas o dispersión de semillas, frutales como son las cerezas, higos y sauco.

Al iniciar este proyecto se han observado imágenes en donde falta capa vegetal la cual recupero con abonos y plántulas.

Imagen 1. Terreno a Reforestar.



Fuente: Elaboración propia.

La cotidianidad.

Según Rodríguez (2010) *“La cotidianidad de cada uno de los humanos, habitantes de la superficie de la tierra, ocurre en el espacio geográfico y éste se produce como consecuencia necesaria de la acción humana. Así, el espacio geográfico se concibe cada vez más como un ámbito articulado de tres grandes grupos de sistemas: los sistemas de acciones humanas, los sistemas de dones –naturales- y los Sistemas de objetos –artificiales- en la superficie de la Tierra.”* Dentro de los dones naturales mencionados por Rodríguez se expone con claridad la importancia de la naturaleza mostrando que está inmersa en el espacio Geográfico y en la cotidianidad del ciclo de la vida, por eso se hace necesario tenerla en cuenta y entregar soluciones pertinentes para que la vida siga su cauce.

1.2 Formulación del problema.

Se plantea un proyecto enfocado hacia lo institucional, en donde este acata a la implementación de las TIC. Al haber encontrado el problema: **¿Cómo fortalecer las prácticas docentes y educativas encaminadas a la solución de problemáticas ambientales en el Silveria**

Espinosa de Rendón? La investigación se perfila hacia búsqueda de soluciones, paralelamente propone la implementación de página web como recurso que facilite el proceso de reforestación en el Colegio Silveria Espinosa de Rendón.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos de reforestación y de recuperación ambiental mediante la Aplicación de una página web en el Colegio Silveria Espinosa de Rendón, ubicado en la Ciudad de Bogotá en la localidad 16 de Puente Aranda (Zona Industrial)

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las prácticas y técnicas pedagógicas que adelantan los docentes y las Directivas de la institución para el fortalecimiento de las prácticas ambientales dentro del colegio Silveria Espinosa de Rendón.

Generar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las prácticas ambientales dentro del Colegio Silveria Espinosa de Rendón. Para solucionar problemas medio ambientales.

Implementar una táctica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas ambientales dentro del Colegio Silveria Espinosa de Rendón.

1.4 Justificación

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques brinda soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva fomentando y llevando la formación de hábitos ambientales aplicando acciones a través del proyecto medio ambiental en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación de todos los diferentes

estamentos escolares de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar el medio ambiente.

Actualmente la institución SER afronta una problemática de deforestación y mal manejo de desechos orgánicos que afecta a la totalidad de la comunidad educativa generando mala imagen y contaminación por esta razón se ve la necesidad de implementar este proyecto. Para generar hábitos ecológicos de espacios limpios y agradables en el ambiente escolar mejorando la calidad de vida en nuestra comunidad educativa.

El mundo se está viendo afectado por la contaminación y los métodos que se están tratando para esta problemática son muy escasos, todo se debe a que la comunidad no colabora, no tiene en cuenta los procesos que está sufriendo el entorno natural. Por ello este trabajo es importante, a causa de que brinda una solución a la problemática ambiental ya descrita de una manera innovadora y tomando recursos nuevos, por lo tanto es obvio que la problemática ambiental es existente y se necesita una solución eficaz.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

En un trabajo titulado *“Los mitos del medio ambiente”* de Federovisky (2008), se plantea la falta de interés de las potencias industriales para tomar una postura amigable con el medio ambiente, en respuesta al problema del cambio climático y del calentamiento global. El autor utiliza una metodología cualitativa y cuantitativa logrando como resultado demostrar que la solución de las problemáticas ambientales nos compete a todos. Para el presente trabajo, es de interés recalcar que el estudio de la temática ambiental puede ser tomado desde cualquier campo.

Según Díaz Bautista (2006) en su trabajo titulado *“Notas y reflexiones sobre el protocolo de Kyoto y sus implicaciones”*, se establece como objetivo analizar e indicar a la comunidad educativa la importancia del tratado de Kyoto en respuesta al problema por la funcionalidad de algunos mecanismos de protección del medio ambiente. El autor desarrolla un trabajo de campo logrando como resultado informar y sensibilizar al lector en una primera mirada a la problemática ambiental. Para el presente ejercicio es de interés tener en cuenta que las normatividades pueden resultar útiles y precisas para solucionar problemas coyunturales.

Según Jakovcevic, (2016) en su trabajo titulado *“Los Valores y el cuidado de la energía: implicancias para la educación ambiental en Argentina y Colombia”*, se establece como objetivo de la educación ambiental, brindar una oportunidad de aprendizaje y de apropiación de acciones para proteger el medio ambiente, tanto individual como colectivamente. En respuesta al problema ¿son favorables las leyes a favor del medio ambiente para ayudar el entorno de un contexto determinado? El autor realiza una metodología Cualitativa logrando como resultado demostrar

que las leyes a favor del medio ambiente ayudan a la generación de espacios educativos colectivos. Para el presente ejercicio es de interés observar la comparativa entre dos contextos diferentes y reflexionar con respecto a la co-responsabilidad que tiene el docente en cualquiera que sea el contexto.

2.1.2 Nacionales

Según Martínez (2015) en su trabajo titulado *“Fundamentos de Educación ambiental”*, se establece como objetivo generar la comprensión de la importancia del medio ambiente y la interacción con el ser humano. De la misma manera pretende generar conciencia y participación social en respuesta al problema que se ha venido dando al pasar de los años sobre el deterioro del medio ambiente y el cambio climático. El autor realiza una metodología de educación ambiental y sus objetivos son la conciencia sobre el problema, el conocimiento de la interacción humano-medio ambiente, las actitudes y la capacidad de evaluación para generar un profundo interés sobre el cuidado del medio ambiente, además de la participación que puedan realizar, un individuo o una comunidad, logrando como resultado un interés en todas las áreas de la sociedad. Para el presente ejercicio es de interés entender que la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente, y así también generar una conciencia de manera colectiva.

Según Rengifo (2012) en su trabajo titulado *“La educación ambiental una estrategia que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”*, se realiza un importante trabajo acerca de la falta de educación ambiental en el contexto Colombiano. La autora presenta una metodología cualitativa. En este sentido la educación ambiental se orienta desde un enfoque colectivo a determinar costumbres relevantes, lo que permite reconstruir todos los sucesos que destacan la participación de las personas desde la ética sobre temas ambientales relacionados con

el entorno social. Como resultado investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de las problemáticas propias teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno y que caracterizan la actitud de una persona. Para el presente ejercicio es de interés acrecentar las bases de una identidad social haciendo participativa la educación ambiental en Colombia afiliada al entorno natural, político, económico y cultural.

2.1.3 Locales o regionales

Lara, Lavad & Rubiano (2008), en su trabajo para la evaluación *“Diseño y validación del juego educativo “Coquito y la estereoquímica””*, en estudiantes de Licenciatura en Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Se pretende allí optimizar el proceso de evaluación de la temática de la estereoquímica, en estudiantes del seminario de Sistemas Orgánicos I de Licenciatura en Química de la Universidad Pedagógica Nacional. El proceso se realizó a través del juego educativo *“Coquito y la Estereoquímica”*, desde la teoría del procesamiento de la información, orientada por el enfoque de la Incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación a la enseñanza de la Química desde el Modelo de Enseñanza-Aprendizaje por Investigación –ITICEQMEAI. Para ello se tiene en cuenta la elaboración del diseño del software, así como instrumentos de validación y el desarrollo de las actividades de ejercitación y práctica que contiene el mismo, por medio de los cuales se recolectó información para realizar la validación del respectivo Medio Educativo Computacional-MEC y la evaluación de los conceptos relacionados con esta temática en cada uno de los estudiantes.

2.2 Marco contextual

El Colegio Silveria Espinosa de Rendón fue creado por ordenanza N°033 de Noviembre de 1967 por la Asamblea de Cundinamarca, hasta el 31 de Diciembre de 2001 fue Departamental, ya que con la Ley 715 de diciembre de 2001 pasó a ser Distrital. El nombre del colegio es en honor a Doña Silveria Espinosa de Rendón, Ilustre dama natural de Sopó Cundinamarca Quien es El nombre del colegio es en honor a Doña Silveria Espinosa de Rendón, Ilustre dama natural de Sopó Cundinamarca Quien se Preocupó por la Literatura y las Letras, conocimiento que le permitió crear varios poemas y lecturas amenas.

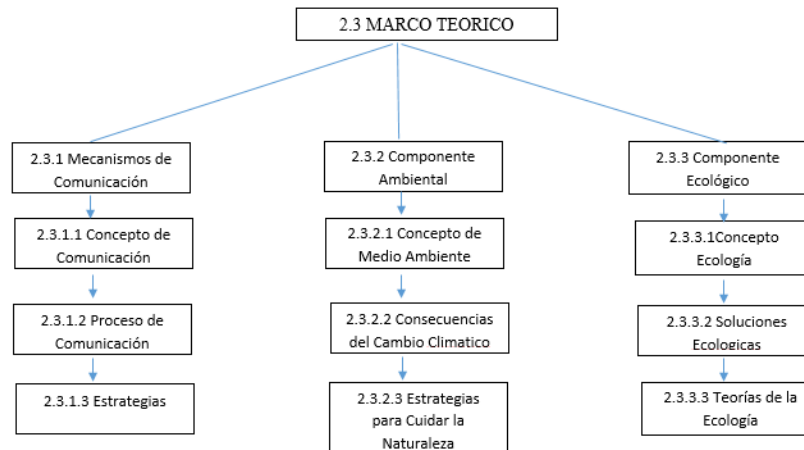
Comprende de zonas de bosque con unos pinos que han tenido que han sido talados por su vejez ya que representan peligro para los estudiantes, zona la cual queremos reforestar con arbustos. Este colegio cuenta con Cuatro edificios de dos plantas con dos canchas centrales de basquetbol y microfútbol una zona de bosque una cafetería, cuatro baterías una batería para cada bloque.

Este colegio recibe personas de inclusión en todas las edades. Comprende en el área del polígono comprendido entre los siguientes linderos: Carrera sesenta y seis “A” (66A), Calle novena “A” (9A), Carrera sesenta y cinco “B” (65B), Avenida Calle Trece (13), y Avenida de las Américas, se encuentran ubicados establecimientos de comercio tales como el centro comercial Zona In, centro comercial Américas Outlet Factory, Outlet Las Américas, La Compañía Nacional de Chocolates, Laboratorios Merck, los edificios CITI y RCN e instituciones tales como Fondo Nacional del Ahorro, Departamento de Policía de Cundinamarca, Distrito Militar Número Cincuenta y uno, Sede Cundinamarca de la Defensa Civil Colombiana, Colegio Silveria Espinosa de Rendón I.E.D., entre otras, que reciben gran afluencia peatonal y vehicular durante todo el año

Los procesos desde la familia, la escuela, la comunidad, no incluyen la construcción y vivencia de valores ambientales, lo que evidencia la ausencia de apropiación de los escenarios locales ambientales por parte de la comunidad. La comunidad estudiantil no interactúa permanentemente con la infraestructura de la ciudad encargada de la gestión ambiental, el desarrollo científico y tecnológico. Carencia de conocimientos llevados a la práctica en el manejo integral de los recursos naturales y de programas de educación ambiental a largo plazo que permitan a las comunidades la promoción e instauración de nuevos hábitos y esquemas culturales que apoyen la implementación del Sistema de Gestión Integral Ambiental.

2.3 Marco teórico

Esquema 1. Estructura del Marco Teórico



Fuente: Elaboración propia.

Para tener claro y aterrizar al lector en este marco teórico se deben tener en cuenta autores de distintas disciplinas, desde las ciencias naturales hasta los de geografía, cada postulado es

necesario para tener claridad de las diferentes miradas y de las diferentes necesidades que existen en este contexto.

2.3.1 Mecanismos de Comunicación

Es una herramienta fundamental dentro del proyecto educativo institucional puesto que como comunicación humana es un mecanismo para la participación, la negociación y la toma de decisiones concertadas, debe manifestar una estrecha relación entre el pensar el decir, el hacer por parte de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para que sea real y efectiva.

2.3.2. Concepto de comunicación

La comunicación para Es el eje central de su investigación que busca una educación emancipadora y liberadora, de tal manera que esta pretende ser el método por el cual se hará realidad el proyecto de la liberación del pensamiento Freire (1998). Se comparte el hecho de que el concepto de comunicación es primordial para cualquier proceso de la vida.

Se puede apreciar que el concepto de comunicación se puede trabajar desde varias miradas y desde varias escuelas de pensamiento, por ello para este segmento del marco teórico se expondrán visiones de distintos autores con respecto al concepto de comunicación.

Los conceptos y las definiciones tienen implícitos discursos, dependiendo del contexto en el que se encuentre el autor. la comunicación es “Es un colegio invisible que genera un vínculo entre sus miembros que genera una serie de contactos formales e informales entre los actos científicos y naturales” (Productividad científica frente a la actividad social, Casanueva y Caro, Pág 62)

Entre tanto, De la Pesa (2012) añade que la Comunicación es la transmisión de ideas que emergen de un contexto dado, en su estudio, evidencia la pertinencia o no pertinencia de los estudios de comunicación en las disciplinas, regalándonos una reflexión sobre la pertinencia de la misma.

Otro concepto que es útil para este marco teórico es el de Guaita (2010) en donde se infiere que la comunicación es transmisión de ideas en donde debe existir la presencia de actores que cumplan de manera pertinente procesos adaptativos en cualquier situación, es decir que deben existir unas condiciones específicas para que exista el proceso de comunicación como tal.

“la Comunicación es un proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de lenguajes, actúa bajo los estímulos de conducta”. (El problema de la educación en Psicología, Lomonosov, 2014, Pág 89)

Para finalizar nos enseña que la comunicación es la esencia misma del ser humano, es un fuera dominante que hace que los procesos de exposición subjetiva salgan a flote y queden plasmados en la memoria humana. Fernández (2010)

Todos los autores se mueven bajo diferentes corrientes de pensamiento, por ello se hace claro la riqueza de los distintos significados, esto hace que existan diferentes maneras de entender la comunicación. Los autores coinciden que la comunicación es un proceso en donde se requiere de un receptor que maneje algún tipo de lenguaje ya sea verbal o no verbal puede ser simbólico lo cual le va permitir al individuo influir sobre los demás o ser influido, la comunicación es una serie de símbolos signos y reglas que combinamos para dar a conocer algo.

2.3.1.2 Proceso de comunicación

Un punto en común que tienen los autores mencionados con anterioridad es que la comunicación es un proceso de transmisión, los canales se interrumpen cuando empiezan los obstáculos. Es claro que con el pasar de los días y de las eras ideológicas los procesos de comunicación varían. Es necesario traer a colación a las TIC, a causa de que estas han hecho que las formas de comunicarse varíen de manera sustancial.

En términos de modernidad Dussel (1970) afirma que esta ha fallado y con esta afirmación se debe tener en cuenta el proceso comunicativo, a causa de que la concepción

comunicativa ha estado influenciada por ideologías encaminadas al colonialismo que han hecho que el proceso sea difuso.

La importancia del proceso de comunicación debe radicar en la pertinencia, por ello Dussel (1970) realiza la crítica al eurocentrismo, a causa de que este ha hecho que los canales de comunicación actuales sean inadecuados, generando la repetición de mentiras que se consolidarán como futuras verdades.

La invitación que nos propone Dussel (1970) es que debemos de construir el pensamiento impuesto por Europa para arreglar nuestros problemas epistemológicos, esto incluye al proceso de comunicación. Una serie de señales sonidos o gestos con el fin de dar a conocer un mensaje.

2.3.1.3 Estrategias Comunicación

Para que exista un buen desarrollo comunicativo debe haber una interacción, la autora centra su tesis en el comportamiento de los niños, sostiene que la comunicación se encuentra vulnerada dentro de contextos difíciles y vulnerables, para solucionar los problemas educativos se deben generar estrategias pertinentes para cada problema. Guaita (2010)

Según Miranda Roque: “La estrategia de comunicación es una serie de acciones programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humana, en una gran variedad de tiempo” (Estrategias de Comunicación, Miranda Roque 2013, Pág 1). Para que exista la estrategia comunicativa debe existir una disposición, tiene que tener objetivos lógicos y decisiones que ayuden a que los canales básicos de comunicación se abran. Bajo la interpretación del pensamiento de Dussel las estrategias de comunicación no deberían regirse bajo términos empresariales, más bien deberían regirse bajo un pensamiento crítico que busque acortar las brechas que la modernidad ha dejado, estrategias que permitan de construir el pensamiento impuesto de Europa para que exista uno propio.

2.3.2 Componente Ambiental

Se refiere a la materia que nos rodea a todos los seres vivos y todo los seres vivos estamos rodeados de factores abióticos los abióticos son los que no poseen vida y están determinando el espacio físico en el cual se desarrollan los bióticos juntos conforman un ecosistema biótico y abiótico.

2.3.2.1 *Concepto de medio Ambiente*

El medio ambiente y la cultura son los grandes ejes que se vinculan en el espacio de estas reflexiones. Al ser conceptos de vasto significado, es necesario explicarlos para poder abordar posteriormente el papel de la comunicación en este conjunto. Para Sauvé (2003) citado por Aparicio, (2016) es “ una realidad culturalmente y contextualmente determinada, socialmente construida, escapa a cualquier definición precisa, global y consensual" (p. 4).

En tal sentido, lo que mencionamos como medio ambiente se puede entender como un entorno que consta de características naturales que interactúa con varios componentes.

Cuando se hace referencia a lo ambiental se tiene en cuenta lo espacial y lo esencial que nos entrega la naturaleza. Después de que el ser delimita sus territorios, el medio ambiente comienza a ser parte de las políticas impuestas por el ser humano. Para Ratzel (1891) el entorno natural es un espacio que define las características de las personas, es decir las costumbres y características propias del humano las da el ambiente.

2.3.2.2 *Consecuencias del cambio climático*

En este trabajo es importante tener en cuenta los conceptos con respecto a las consecuencias de la interacción antropológica en el medio ambiente, para ello se empezará hablando de la concepción de cambio climático. Los cambios climatológicos son alteraciones del clima a largo plazo a nivel mundial. Rodríguez (1999),

El cambio climático es un proceso natural de la tierra, se daba antes de que el hombre existiera, pero el problema radica en que las acciones humanas en la actualidad están causando daños. La emisión de CO₂ hace que la temperatura de la atmósfera crezca y cause cambios en el planeta.

Otro término que se debe tener en cuenta es el Impacto humano en el ambiente para Rodríguez (1999), “Al aumentar la población y la utilización de los recursos naturales de manera geométrica o exponencial, el efecto en la naturaleza ha tenido que aumentar de la misma manera”. (Cambio Climático: Lo que está en juego, Rodríguez, 1999, Pág 78) Los daños al medio ambiente de forma considerable comienzan después de la revolución industrial y después de que el positivismo crónico se haya ratificado. Estos dos componentes han hecho que las emisiones de carbono aumenten en la atmósfera.

La revolución industrial hizo que la sistematización de la maquinaria pesada se consolidara en los contextos de los países desarrollados, esto generó una intervención ideológica, política, cultural, social y teórica de estos países a otros países menos desarrollados, en conclusión los problemas de los países menos desarrollados han venido creciendo gracias a las excesivas industrias. Los procesos de industrialización excesiva dejan como resultados enormes daños al medio ambiente, esto puede observarse a manera de ejemplo en cualquier contexto o ecosistema, Por ejemplo: Para Rodríguez (1999) “La erosión provoca daños económicos a la industria turística que depende de las playas, reduce el hábitat de organismos litorales y también es responsable de la destrucción costera”. (Cambio Climático: Lo que está en juego, Rodríguez, 1999, Pág 78)

2.3.2.3 Estrategias para cuidar la naturaleza

Las estrategias con respecto al cuidado de la naturaleza varían dependiendo del contexto en el que se quieran desarrollar, en Bogotá durante la alcaldía de 2012 - 2016, el nuevo plan de desarrollo tuvo en cuenta las problemáticas ambientales en Bogotá por vez primera.

Santos (2000) Propone que la interacción con el medio debe ser equilibrada y respetuosa, rechaza las nociones territoriales de Ratzel(1981). La estrategia radica en la búsqueda de una educación ambiental.

Las problemáticas ambientales en Colombia siguen creciendo, para ello se deben mencionar antecedentes con respecto a la generación de este problema. Molano (2001), expone que una cantidad considerable de selva en Colombia ha desaparecido a causa de los procesos de colonización Española, dejando como consecuencia daños considerables a los ecosistemas del territorio nacional. Molano expone que las verdaderas características geográficas del territorio nacional han ido desapareciendo y que la desertificación cada vez es más grande. Como solución a este problema propone redefinir el concepto de la ubicación espacial que se tiene de Colombia, es decir, Molano propone que se debe dejar de lado el concepto de que Colombia es un país tropical y empezar a abrazar el concepto de que Colombia es un país Ecuatorial. Con la ruptura de este paradigma Molano expone que habrá un acercamiento a la posibilidad de una identidad.

Según Lynas (2004), se cree que más o menos la mitad de la masa total de hielo glaciario ha desaparecido en 1850 y 1990 (Marea alta noticia que se calienta y cómo nos afectan los cambios climáticos, Lynas, Pág.209). Este autor usa como referente sus experiencias personales para demostrar que el planeta está sufriendo procesos que no debería sufrir en este momento de su historia, paralelamente es necesario evidenciar por medio de estas investigaciones que las

acciones de reparación deben ser inmediatas, esto fortalecerá y dará atisbo de la necesidad de este trabajo.

2.3.3 Componente Ecológico

Los humedales de la Sabana de Bogotá muestran un alto grado de transformación de su cobertura vegetal, la cual está constituida principalmente por herbáceas, algunos arbustos y árboles (la mayoría de las veces sembrados recientemente). Los humedales son ecosistemas de importancia para los humanos por la oferta de bienes y servicios ambientales que prestan, tales como: alta productividad biológica, la importancia para contener y sustentar una significativa diversidad biológica y la riqueza de especies nativas o migratorias, en muchos casos, constituyen hábitat crítico para especies migratorias, amenazadas o en peligro de extinción, la sustentación y la importancia en los procesos hidrológicos como la recarga de los acuíferos, cuando el agua acumulada desciende a las capas subterráneas.

2.3.3.1 Concepto de Ecología

Erazo (2013), Sostiene que el primero en usar el término ecología fue Haeck en 1866, refiriéndose al como el estudio de las relaciones entre los organismo y el ambiente.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua la ecología:

“Se encarga de estudiar la relación entre los seres vivos y su ambiente, entendido como la suma de los factores abióticos (como el clima y la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat). La ecología analiza también la distribución y la abundancia de los seres vivos como resultado de la mencionada relación.” (Real Academia de la lengua, 2000, Pág 12)

Se puede afirmar que la ecología es un estudio de relaciones entre el hombre y su entorno, por ello es necesario desde la escuela mostrar estas actitudes de relación. Si el concepto de

ecología es claro e interiorizado será posible realizar un aprendizaje significativo con respecto a sus propias dinámicas.

2.3.3.2 Soluciones Ecológicas

La solución al problema ambiental está enmarcado desde distintos ángulos, pero una de las soluciones que se tendrán totalmente en cuenta y se desarrollarán será la educación ambiental, esta será el requisito que implemente hábitos amigables con el medio ambiente y de paso será el requisito que tenga en cuenta las dimensiones tecnológicas como factores que pueden ayudar a una posible solución.

“La educación ambiental es Un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida” (Corporación Ecológica y Cultural Arrayanes, 1999, Pág 27) . Al hablarse de proceso de aprendizaje se deben tener en cuenta los actores que están inmersos dentro de este, por ello el docente debe ser quien promueva espacios interdisciplinarios para la construcción de un espacio sano por medio de la educación ambiental.

La universidad del bosque realizó una investigación sobre la educación ambiental en Villa de Leyva y propone que esta debería estar en un espacio dentro del clima social. “La educación ambiental debe contribuir a resolver necesidades humanas básicas ofreciendo seguridad para que la vida sobre la tierra no desaparezca a causa de la acción del hombre. (Universidad del Bosque, 1992).

2.3.3.3 Teóricas de la Ecología.

Después de haberse consolidado un pensamiento ambiental dentro de las dimensiones humanas es necesario hablar sobre las teorías ecológicas existentes:

Según Dachary y Arnaiz (1996), el ecologismo moderno nace en la segunda mitad del siglo xx, fruto de la destrucción que ha dejado la guerra fría. El daño que generó la bomba

atómica al entorno natural fue de manera significativa, esto ha generado propuestas como el tratado de Kioto, entre otras.

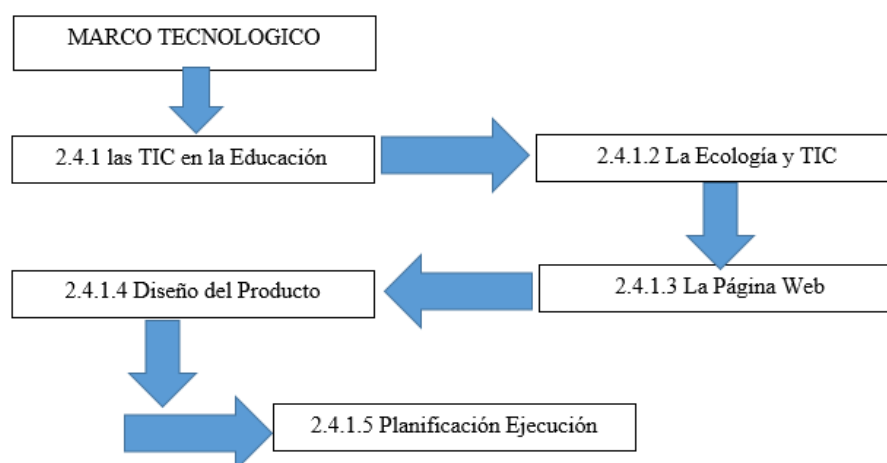
Dachary Y Arnaiz (1996) sostienen que existe la teoría eco céntrica, mostrando que la tesis fundamental de esta corriente filosófica es ubicar al medio ambiente en el centro del pensamiento y de la acción humana.

Por otro lado, existe la teoría de Gaia, en donde se afirma que la tierra es una entidad que tiene vida propia, en donde está, es capaz de regular el clima y su funcionamiento mismo (Dachary y Anaiz, 1996).

La institucionalización de un área del conocimiento que permita trazar un camino al cuidado ambiental es algo bueno ya que esta ayudará con su epistemología y con su práctica a generar buenos hábitos con nuestro hogar que es la tierra, esta será la tarea que tendrá la ecología.

2.4 Marco Tecnológico.

Esquema 2 Estructura del Marco Tecnológico



Fuente: Elaboración propia.

2.4.1 Las TIC en la educación

En un primer momento se debe hablar de la inmersión de las TIC en la educación, para que esto sea posible se debe mencionar que al institucionalizarse el uso de las TIC se hace necesario articular el uso de estas dentro de la educación a causa de sus bondades. Para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, se debe recordar que las tecnologías deben tener un uso adecuado. Por ello se hace necesario tener en cuenta el concepto de las TIC: sus funcionalidades y se tenga claridad de su articulación con la educación:

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten el procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Ley 1341, 2009, Pág. 4).

El hecho de utilizar recursos como aplicaciones, redes, medios entre otros, se puede ver con claridad la influencia que tienen las TIC con la educación, más sin embargo se entregará posteriormente el concepto de educación para ser más conciso.

Las tecnologías ofrecen posibilidades a los docentes para desarrollar el proceso educativo a causa de que se vive una época llena de cambios (Belloch, 2011). El grupo de bondades que brindan las TIC a la educación según (Belloch, 2011) son: La transmisión de la información a lo largo de la historia, definiéndola como el legado que deja la información digital en el tiempo y el espacio y la repercusión de las TIC en la educación, refiriéndose a esta como la ruptura de los paradigmas tradicionales.

2.4.1.2 La Ecología y las TIC

Para que sea clara una interrelación entre la Ecología y las TIC, se debe realizar un análisis de Carranza (2005) para mostrar los antecedentes y la inmersión de los recursos tecnológicos en pro de mejorar el estado de nuestro planeta. En un primer momento Carranza (2005) expone que la modernidad fue un proceso de cambio para el ser humano, a causa de que este tuvo un cambio de concepto con respecto al medio ambiente. Una vez en la postmodernidad, el ser humano realiza una ruptura con su entorno natural y esto trae consigo el calentamiento global, Como lo expone Carranza (2005)

“La ruptura y fragmentación que se ha generado entre el espacio ocupado por el hombre y el espacio ocupado por el resto de los seres del mundo es patente, en caso concreto, su separación del ámbito natural ha traído por consecuencia el calentamiento global, la desertificación, la pérdida de la biodiversidad, entre muchos otros sucesos relevantes para la vida en el planeta”.
(Las TIC, sustentabilidad y educación ambiental, Carranza, 2005, Pág 1).

El segundo momento que expone Carranza (2005), es la Ecología mediática, el cual es un proceso que tiene en cuenta a la educación ambiental y tiene en cuenta el uso de las TIC de manera adecuada y bien implementada. Propone que debe haber un cambio de mentalidad del estudiante con respecto a la madre tierra:

“Debemos encaminar a nuestros alumnos hacia la reestructuración y restauración del fragmentado equilibrio de la Madre Tierra, que al no ser restaurado impedirá que nos desarrollemos dentro de un mundo sustentable. Tenemos que hacer uso de las tecnologías y medios que nos ofrece la globalización y los tiempos actuales para llegar a nuestra meta que debe ser una educación

ambiental sustentable realizada en el marco de las nuevas opciones que nos ofrece la tecnología” (Las TIC, sustentabilidad y educación ambiental, Carranza, 2005, Pág 6).

Por último la autora afirma que existe una gran influencia de las TIC en la educación para generar un pensamiento ecológico dentro del aula de clase:

“Las tecnologías de la información y la comunicación tienen varios aspectos que deben tomarse en cuenta sobre todo si se está hablando de las TIC enfocadas a la pedagogía, ya que han de utilizarse dentro de la metodología instrumental de un currículo basado en competencias en la que el uso de las TIC sea una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje para la conceptualización de los contenidos. También es importante señalar las diferentes tipos de TIC como las plataformas de enseñanza aprendizaje, y el software que se utilizan en las aulas inteligentes, todo eso con el servicio de la multimedia, nos da como resultado un impresionante cambio en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El mundo actual y los ámbitos de vida del hombre están rodeados del uso de las TIC, mismas que dan respuesta a las necesidades cotidianas del hombre y su sociedad” (Las TIC, sustentabilidad y educación ambiental, Carranza, 2005, Pág 3).

2.4.1.3 La página web

La página web es un instrumento que hace parte de la internet, que cuenta con enlaces y que expresa información consigo misma. El hecho de transmitir información es importante a causa de que permite mostrar elementos y opiniones y más importante aún permite comunicar e interrelacionar diferentes opiniones.

2.4.1.4 Diseño del Producto

El diseño fue una plataforma en Wix la cual se lleva acabo para tener un puente informativo y con ello relacionar las tics y los alumnos interactúan a través de ella para dejar comentarios opiniones mejoras y avances de nuestro proyecto E-comuniquemos.

Imagen 2. Página Wix



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 3. Ubicación geoespacial del (SER).



Fuente: Google Maps.

Imagen 4. Comentarios de Pagina Wix.



Fuente: Elaboración propia.

2.4.1.5 Planificación Ejecución

Se distribuyen tiempos tareas y roles materiales y recursos a cada grupo. Se lleva a cabo el proceso programado y el plan de acción cada grupo sabe los días que le toca plantar o mantener el sitio limpio, regar y abonar con la ayuda del profesor encargado que por lo general es el Departamento de Ciencias Naturales.

Ramírez (2008) por su parte afirma: “Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al Conocimiento en cualquier sitio y momento”. (Las tecnologías de la información y la comunicación, Ramírez, 2008, Pág. 3).

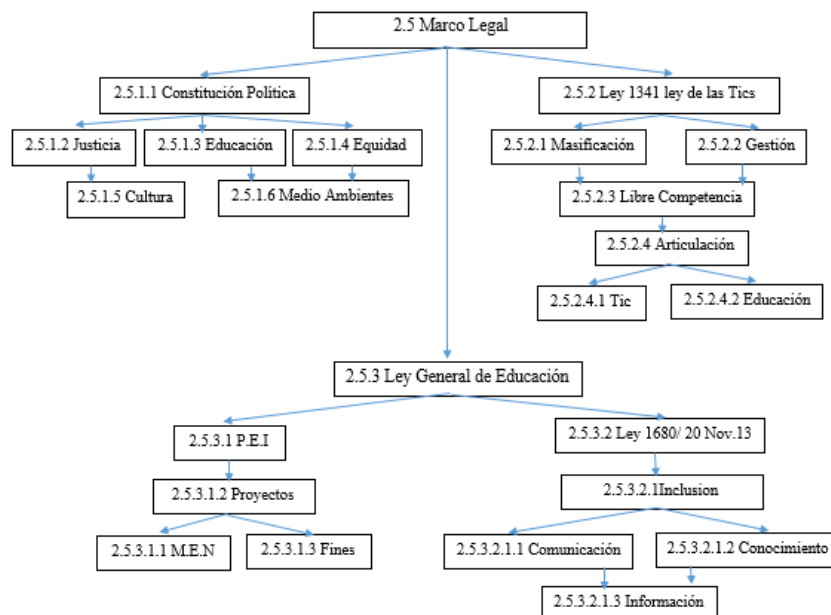
En la actividad humana se deben aprovechar los medios para lograr ser más eficientes en el desarrollo integral como personas, y en la comunidad educativa se debe impulsar la implementación de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La computadora

en sí no es una tecnología sino una herramienta que permite realizar tareas que no se pueden efectuar por otros medios existentes. Las TIC son el conjunto de técnicas de información y de comunicación es decir, medios, herramientas, aparatos o estrategias aplicadas con el objeto de comunicar e informar, que permiten trabajar con mayor información, con buena calidad, en tiempos muy cortos, además de una comunicación interusuarios.

El aplicativo WEB 2.0 tendiente a mejorar habilidades y destrezas en el manejo de las TIC se inscribe en el constructivismo y el aprendizaje en línea, según Seitzinger (2006) donde se integra un conjunto de actividades que lleva al individuo a edificar su propio conocimiento logrando organizar un nuevo concepto conectado a sus experiencias previas, y logrando también, cambiar su estructura cognitiva para interpretar de una forma propia la realidad. El docente debe desarrollar además, nuevas habilidades tales como: conocimiento y habilidades en el manejo de las TIC, Internet, correo electrónico, foros, chat, grupos de discusión y búsqueda de información en bases de datos electrónicos. Conocer y poner en práctica estrategias metodológicas que estimulen la participación de los estudiantes además de emplear metodologías que propicien el trabajo colaborativo. El aplicativo WEB 2.0 es una herramienta valiosa en el aprendizaje significativo del docente, el uso y apropiación de las TIC que le permite y le exige que por cuenta propia aprenda más y pueda constituir su “auto aprendizaje”

2.5 Marco legal

Esquema 3. Estructura del marco legal.



Fuente: Elaboración propia.

2.5.1 Constitución Política

Para que el proyecto de investigación se desarrolle de manera óptima, se atiende en totalidad a la normatividad Colombiana vigente sobre la implementación, gestión, formación y uso de las tecnologías emergentes.

2.5.1.1 Título1: Artículo 2 principios fundamentales

Estos planteamientos inician a partir de la Constitución política de Colombia, Título 1, Artículo 2, en donde se hace referencia a los principios fundamentales de justicia, equidad, salud, educación, se infiere que el Estado Colombiano promueve a las TIC como elementos que son favorables para la vida de sus habitantes. Ya apropiados los recursos tecnológicos por parte del

ciudadano, se pueden acortar las brechas comunicativas y sociales que se afrontan, esto genera una mejor calidad de vida.

2.5.1.2 Justicia

El planteamiento hecho por la constitución que se trata en este apartado hace referencia a la justicia y la equidad social, en donde se infiere que el Estado se encuentra en la obligación de garantizar procesos sociales justos y libres dentro del territorio nacional:

“Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.” (Constitución Política de Colombia, 1991, Pág 13)

2.5.1.3 Educación

Una de las garantías que el Estado debe brindarle a sus integrantes es la posibilidad de prosperidad, este postulado es inherente con la educación a causa de que esta es fundamental para los procesos de progreso. Es importante tener en cuenta este proceso porque es el fundamental para la prosperidad colectiva dentro de todo el país:

“Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución” (Constitución Política de Colombia, 1991, Pág 13)

2.5.1.4 Equidad

El hecho de tener el deber ciudadano de defender la independencia del país muestra la importancia de la equidad, esto ayudará a mantener los procesos de equidad. Por otro lado las autoridades se encuentran en el deber de proteger a todas las personas por igual.

“Defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo” (Constitución Política de Colombia, 1991, Pág 13)

2.5.1.5 Cultura

La diversidad y la complejidad del territorio Colombiano es un hecho (Carrizosa, 2010), por ello existe la diversidad humana y natural en nuestro país. Es obligación del Estado reconocer e incluir en todos los procesos a lo diferentes grupos étnicos:

“El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana” (Constitución Política de Colombia, 1991, Pág 14).

Lo ya dicho no evita por ningún motivo que las distintas culturas del territorio tengan acceso a la educación.

2.5.1.2 Medio Ambientes

La constitución política dedica el capítulo 3 a la temática ambiental. La comunidad Colombiana debe de tener un ambiente sano, libre de espacios tóxicos y dañinos para la salud:

“Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.” (Constitución Política de Colombia, 1991, Pág. 40).

Los Colegios son espacios participativos que garantizan y toman decisiones a nivel global, en este caso, es compromiso de todas las instituciones realizar acciones de cuidado y preservación ambiental.

2.5.2 Ley 1341: Ley de las TIC

La ley 1341 o ley de las TIC hace referencia al uso de las nuevas tecnologías y de su institucionalización y apropiación dentro de los contextos educativos, empresariales, entre otros.

La institucionalización de los componentes tecnológicos hace que su uso sea masificado, por ello es fundamental incluirlos de manera práctica en los diferentes contextos de la vida humana. Debe ser claro que el uso de Tecnologías debe tener un fin eficaz y no debe ser tergiversado.

2.5.2.1 Masificación

La masificación de las tecnologías es importante para los ámbitos educativos a causa de que la comunidad tiene derecho a tener acceso a los mejores recursos posibles para su desarrollo equitativo y para su aprendizaje, para ello debe existir una estructura pre establecida y el estado regulará y vigilará sus usos. La ley 1341 del congreso de Colombia asegura que:

“Con el fin de lograr la prestación de servicios eficientes a los ciudadanos, las entidades públicas deberán todas las medidas necesarias para garantizar el máximo aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el desarrollo de sus funciones. El Gobierno Nacional fijará los mecanismos y condiciones para garantizar el desarrollo de este principio. Y en la reglamentación correspondiente establecerá los plazos, términos y prescripciones, no solamente para la instalación de las infraestructuras indicadas y necesarias, sino

también para mantener actualizadas y con la información completa los medios y los instrumentos tecnológicos”. (Ley 1341, 2009, Pág. 3)

2.5.2.2 Gestión

El proceso de institucionalización de las TIC trae consigo una gestión, donde el Estado pretende internalizar su uso dentro de las esferas sociales, esto hará que el acceso a las tecnologías se prioritario dentro del proceso orientador de la institucionalización.

La ley 1341 del congreso de Colombia asegura que:

“El Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación los contenidos y la competitividad” (Ley 1341, 2009, Pág.)

La ley es clara con respecto a la gestión de las tecnologías dentro de las esferas sociales, quiere decir que sus beneficios deben ser para todos sin exclusión alguna. Debe existir una eficacia estatal y operaria para prestar el servicio de manera óptima

2.5.2.3 Libre Competencia

La libertad de competencia se basa en la expresión natural por conseguir, en efecto una ganancia, generalmente dicha ganancia se expresa de manera económica por prestar un servicio.

Para que los ambientes de ganancia se pronuncien y crezcan debe existir una libre competencia, es decir nadie debe irrumpir en el trabajo de nadie de manera desleal, todos deben entregar su aporte más no aplastar al otro.

Aterrizando al contexto local y al de las TIC, la libre competencia debe incentivar a la inversión para que exista una concurrencia del mercado en condiciones de igualdad (Ley 1341, 2009), es decir la libre competencia debe implementarse con respecto a la inversión económica en el sector de las TIC.

2.5.2.4 Articulación entre TIC y Educación

Al institucionalizarse el uso de las TIC se hace necesario articular el uso de estas dentro de la educación a causa de sus bondades. Para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, se debe recordar que las tecnologías deben tener un uso adecuado.

2.5.2.4.1 Definición de TIC

Es necesario mostrar una definición clara de las TIC, en donde se evidencie una claridad en sus funcionalidades y se tenga claridad de su articulación con la educación:

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten el procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (Ley 1341, 2009, Pág. 4).

El hecho de utilizar recursos como aplicaciones, redes, medios entre otros, se puede ver con claridad la influencia que tienen las TIC con la educación, más sin embargo se entregará posteriormente el concepto de educación para ser más conciso.

2.5.2.4.2 Definición de Educación

La educación es un proceso formal o informal en donde existe un intercambio, Freire sostiene que: “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Cartas para quien desea enseñar, 1993, Pág. 91)

Hoy en día sabemos que la educación es un proceso fundamental para la formación y consolidación de un Estado Nación, por lo tanto esta debe generar sentidos de apropiación por parte de la población.

2.5.3 Ley General de educación:

Al seguir la Ley General de Educación, ley 115 del 8 de Febrero de 1994 en el artículo 5, Finalidades de la educación, en los numerales 5 y 7, se interpreta que existe un deseo por la interpretación de “conocimiento científicos”, para apropiar buenos hábitos del saber.

Se hace necesario saber que la ley general de Educación en su numeral 7 se destaca que: “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones” (Ley General de Educación, 1994, Pág. 28)

2.5.3.1 P.E.I

El manual de convivencia es fundamental para mostrar los fundamentos del Colegio (Sus objetivos, qué clase de persona deseen formar etc), por eso se afirma que los manuales de convivencia tienen en cuenta proyectos para implementarse dentro de las instituciones, fundamentándose en los principios del MEN

2.5.3.1.1 M.E.N

El ministerio de educación nacional gestiona proyectos para mejorar la calidad de vida de estudiantes, y de la ciudadanía en general por ello se justifica en la observación de problemáticas y su respectiva resolución, por lo tanto se infiere que existe una interdisciplinariedad con otros ministerios para realizar acciones efectivas:

“Los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)” (Ministerio de de Educación Nacional, 2005).

2.5.3.1.3 Fines

No se debe dejar de lado mencionar que el objetivo de un plantel educativo debe estar encaminado a promocionar la investigación y a que el estudiante internalice estos hábitos investigativos: “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país” Decreto 1860, 1994, Art. 5, Núm. 13)

2.5.3.2 Ley 168, 20 de Noviembre de 2013

La ley 168 expone con claridad que no existirá una exclusión a personas con baja visión y sordera con respecto al acceso de las TIC. Es importante destacar que los procesos de inclusión son fundamentales para la construcción de procesos favorables para todas las poblaciones.

2.5.3.2 Inclusión

Los procesos de inclusión son fundamentales para generar espacios en donde se acepten a ciertas poblaciones. Por lo tanto las poblaciones discapacitadas y otras más deben tener accesos a nuevas tecnologías: “El objeto de la presente leyes garantizar el acceso autónomo e independiente de las personas ciegas y con baja visión, a la información, a las comunicaciones, al conocimiento, y a las tecnologías de la información y las comunicaciones, para hacer efectiva su inclusión y plena participación en la sociedad.” (Decreto 1680, 2013, Pág. 1)

2.5.3.2.1 Comunicación

La comunicación es fundamental para los procesos y los accionares de las TIC, por ello comunicar es principal para la ayudar a romper brechas entre poblaciones y a incluir al ser humano en todas las dimensiones.

2.5.3.2.2 Conocimiento

El conocimiento debe ser para todos, por ello debe ser inclusivo, la educación debe ser accesible para todos en todos los contextos. (Constitución Política de Colombia, 1991). Las TIC son el puente fundamental para hacer realidad los procesos inclusivos, educativos, entre otros.

2.5.3.2.3 Información

El estado tiene la obligación de gestionar y vigilar los contenidos de información dentro de las TIC, por ello es necesario tener claridad de los contenidos que se tratarán inmersos en los recursos.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

La investigación es cualitativa, se basa en el modelo IAP pues la pretensión inicial es involucrar a la comunidad educativa en general, específicamente al estudiantado. La idea de generar una metodología pedagógica para enfrentar los problemas ambientales, incluyendo las herramientas tecnológicas de la comunicación, es un proceso que exige la intervención del investigador con sus propios estudiantes. Basándonos en los preceptos pedagógicos y en los metodológicos de la IAP, el aprendizaje de los hábitos y las estrategias, así como llevarlas a cabo, requiere que la generación de conocimiento, en específico el diseño y la aplicación de la metodología, tenga la directa participación, observación, análisis y estudio de los estudiantes, pues la estrategia se enfoca en ellos mismos, pues es a ellos a quienes se quiere mostrar y encaminar en el cuidado del medio ambiente.

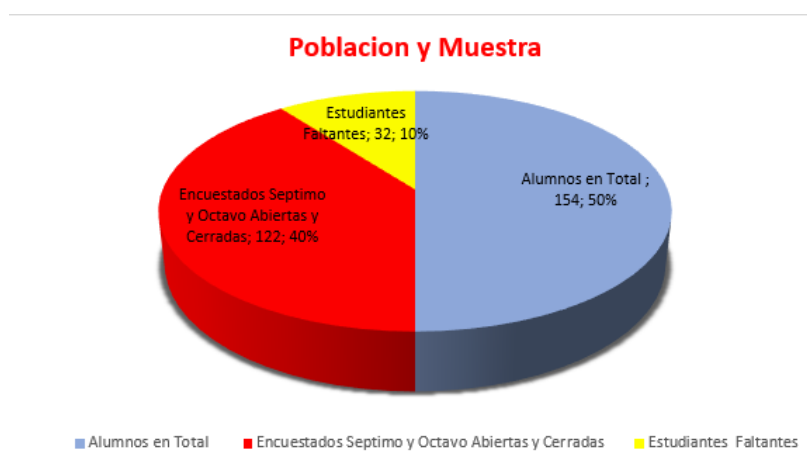
Otras razones para la elección de la metodología es la relación entre la investigación y el investigador, lo mismo que la relación entre los involucrados y el contexto. Esto significa, como primera medida, que las metodologías participativas requieren un distanciamiento del investigador frente a la fuente de la información, distancia que permitiría la fiabilidad de la observación y de la obtención de los datos, pues es problemático intervenir en los grupos cuando la intervención del investigador puede causar sesgos o rupturas en el proceso de seguimiento de los datos y los resultados de la IAP. Como segunda medida, los propios actores comunitarios, como los estudiantes en específico, conocen de su entorno, su contexto, y pueden aportar información y resultados de manera más eficiente y pulcra. Esto significa que, más allá de buscar la concientización y formación del estudiantado en el cuidado y conservación del medio

ambiente, para la investigación es importante el conocimiento que los involucrados puedan aportarle. Así, la información y los datos pasan por tres tipos de obtención, en los que las fuentes primarias vendrían a ser los mis estudiantes.

3.2 Población y muestra

La población en el colegio (SER) hay 1.800 alumnos repartidos en tres sedes A,B,C se encuestó a los de grado séptimo que son 90 jóvenes y a octavo que son 64 jóvenes con edad entre 11 y 13 años de edad cuyo estrato socio-económico es dos (2) y (3). El total de encuestados fue de 122 alumnos los cuales virtualmente entraron a la plataforma y tomaron voto y opinión en encuesta abierta 61 y cerrada 61. Todos los estudiantes tienen asentamiento en la localidad, específicamente en los barrios aledaños, siendo pequeña la población que procede de otros barrios más lejanos y de otras localidades. Los estudiantes tienen conocimiento del entorno, muchos son bogotanos quienes están familiarizados, aunque no cognoscentes, de la situación del medio ambiente. Son jóvenes, lo cual supone que no tienen experiencia en estos procesos, lo cual nos brinda una idea de los cambios cognitivos y cognoscitivos que podrían ocurrir mediante esta metodología, es decir un estado antes-después. De la misma forma, los niños suelen ser sinceros en el proceso de obtención de sus opiniones sobre los procesos que con ellos se llevarían a cabo, lo cual nos permite la fiabilidad de la evaluación. La investigación tiene un carácter cualitativo, pues nuestro objetivo es describir y caracterizar los diferentes elementos del proceso pedagógico y de intervención ambiental.

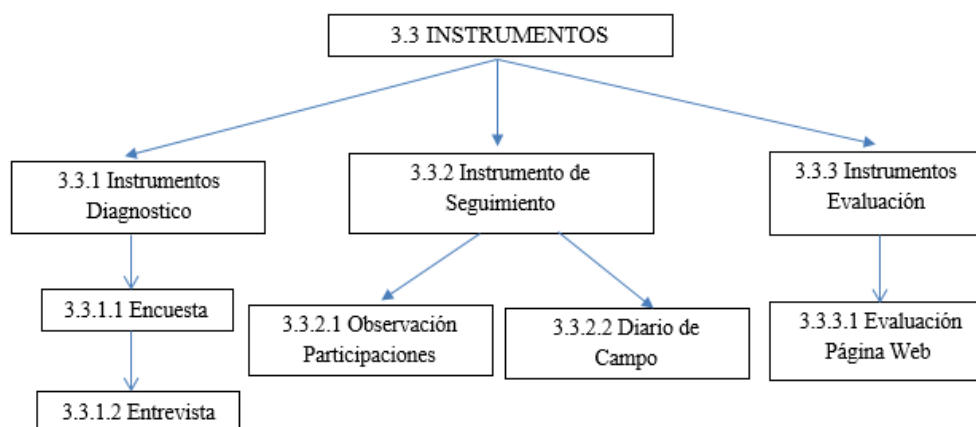
Gráfica 5. Población y Muestra



Fuente: Elaboración propia.

3.3 Instrumentos

Esquema 4. Instrumentos.



Fuente: Elaboración propia.

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Para la recolección de información se hace uso de los siguientes recursos:

La encuesta y la entrevista, a causa de que son consideradas adecuadas para el desarrollo óptimo de esta propuesta.

3.3.1.1 Encuesta

Es un método utilizado en las investigaciones que tiene como finalidad la recolección de datos a través de un cuestionario. *“la encuesta en profundidad juega un papel importante, ya que se construye a partir de reiterados encuentros cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno.”* (la encuesta en profundidad Robles,2011 Pág.39). De tal manera que el encuestado entregara un sustento para que el investigador logre analizar y leer la información que llega a sus manos.

3.3.1.2 Entrevista

Se parte hecho de que una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. (Pérez 1990) La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación.

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

Para Fabbri, (2013) La observación es “Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Pág. 15). Es una cualidad innata del ser, permite la recolección, la extracción y la asimilación de datos apropiados.

Dentro de esta investigación se tendrá presente la observación participante donde el investigador asume el papel de observar y a su vez se encuentra inmerso dentro del contexto mismo. Las nuevas tecnologías permiten que las observaciones sean más detalladas de tal manera que existirá un enriquecimiento de este trabajo.

Para que la observación fuera óptima se utilizó el cuaderno de campo virtual, una forma distinta de realizar trabajo de campo dentro de la página web de Wix. El cuaderno de campo es un instrumento que permite contar las experiencias y situaciones vividas dentro del grupo a investigar, de igual forma se comentan los materiales a utilizar.

3.3.2.1 Observación Participante

Define la observación participante según Bernard (1994) como el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello.

La observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación para recoger datos sobre la gente, los procesos de la institución. Una revisión de varias definiciones de la observación participante, la historia de entorno, los objetivos para los cuales se ha usado, las posturas del observador, y cuándo, qué y cómo observar. Se discute asimismo la información para tomar y escribir notas de campo, con algunos ejercicios para enseñar técnicas de observación a investigadores en formación.

3.3.2.2 Diario de Campo

En este instante se debe tener en cuenta la definición del diario de campo y como debe ser aplicable. El diario de campo es un instrumento que los investigadores usan para plasmar los hechos que se deben interpretar, es una experiencia que permite dar un registro de los detalles que se pueden dar por alto para luego ser analizados. (Pérez, 2009).

Los investigadores tienen su propia metodología de investigación y así mismo tienen su forma de implementar el diario de campo, para ello debe existir un detalle de todo lo plasmado y una claridad.

Del análisis del diario de campo depende la satisfactoria investigación.

3.3.3 Instrumentos de evaluación

Para que las grandes cosas sean posibles en el campo educativo, hay que tener en cuenta los procesos reflexivos. Según el MEN, (2016). *“La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.”* Gracias a la evaluación es posible detectar fortalezas y debilidades, de tal manera que será posible una eficacia en el proceso educativo.

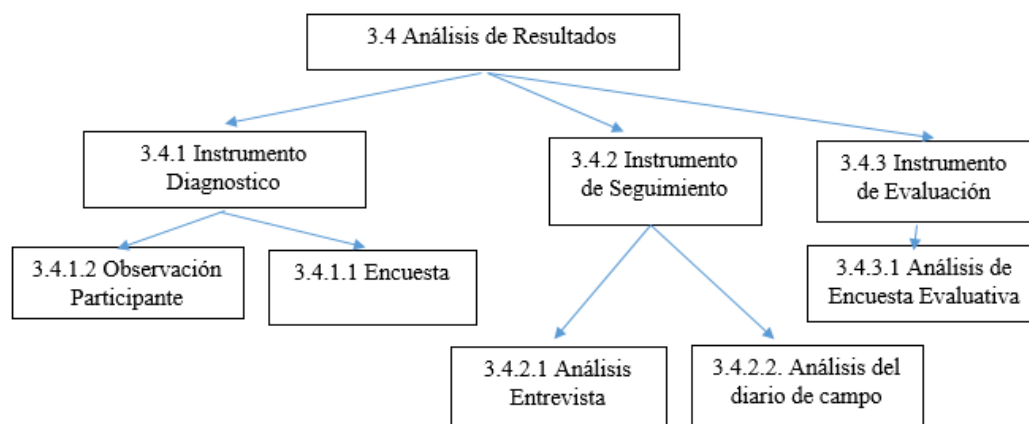
En este caso, para la evaluación se apreciarán las técnicas de rúbrica de evaluación y entrevista como mecanismos que permitan balancear la pertinencia y expectativas de la propuesta E-comuniquemos.

3.3.3.1 Evaluación página Web

Para la evaluación de una Página Wix se necesita muchos puntos fuertes para el sostenimiento de la página según su Usabilidad, Eficacia, Eficiencia, Satisfacción. La Eficacia tiene que tener una cantidad y una exactitud, Eficiencia temporal, humana, costo y Satisfacción en tener aceptabilidad y comodidad al sistema.

3.4 Análisis de resultados.

Esquema 5 Análisis de Resultados.



Fuente: Elaboración propia.

3.4.1 Instrumento de Diagnostico

Después de la implementación del proyecto alguna de sus tres fases: apoyados de instrumentos como la encuesta, la entrevista y la evaluación, se llegó a la conclusión de crear una página web, para la Institución Silveria Espinosa de Rendón, con el compromiso de mejorar las condiciones del espacio ambiental de la institución. El impulso para meterse en procesos comunicativos amigables con el medio ambiente generó reacciones muy positivas dentro de la institución.

En el diagnostico se tuvo en cuenta las tres sedes las cuales conforman la institución donde se realizó conjuntamente las encuestas, se tuvo en cuenta la población y la delimitación para la muestra.

En la etapa de seguimiento y de desarrollo de encuestas, se logró una participación activa de los compañeros docentes de las distintas áreas, estos despejaron sus dudas con

respecto a la temática ambiental, hicieron aportes significativos para el fortalecimiento de la propuesta. Con respecto a la entrevista realizada a los compañeros docentes se logró la generación de un espacio importante para el aplicativo.

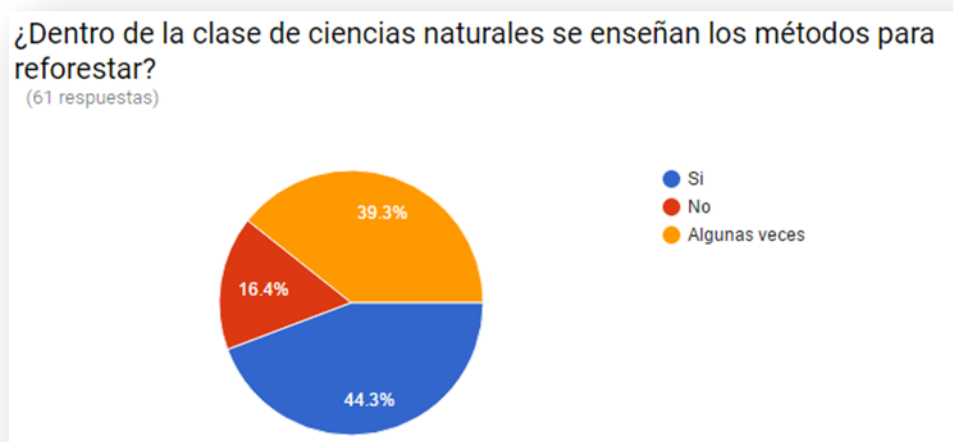
Al final, en la evaluación se muestra un alto porcentaje de compañeros que están de acuerdo con la implementación del aplicativo. Sus aportes críticos y reflexivos permitieron la el fortalecimiento de la propuesta final de este proyecto.

3.4.1.1 Encuesta

Se sistematiza las encuestas para tener mayor exactitud de lo que queremos implementar. A continuación se presenta el análisis al primer instrumento de diagnóstico: la encuesta. Total número de encuestados 61.

Pregunta numero 1

Gráfica 5. Encuesta de pregunta uno.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se evidencia que gran parte de la población estudiantil aprueba que existe la enseñanza de los métodos de reforestación. Se concluye que a pesar de que existe una buena parte de la población que acepta que hay enseñanzas de reforestación, hay una

parte de estudiantes que dicen que no, por lo tanto no existe una unión por parte del cuerpo docente de ciencias naturales para enseñar el método de reforestación.

Pregunta numero 2

Gráfica 6. Encuesta de pregunta dos

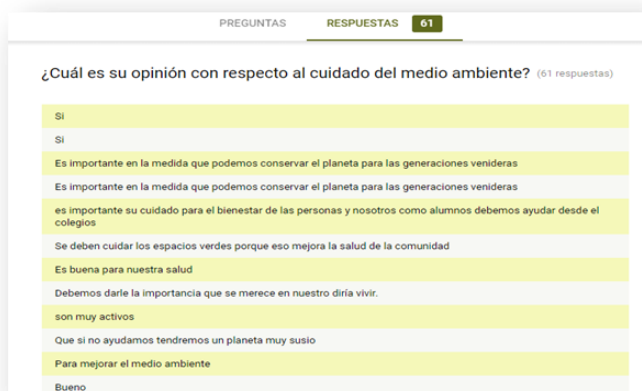


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Casi la totalidad de los estudiantes expresaron se debe rehabilitar el suelo del Colegio, por lo tanto se hace tangible la existencia de una necesidad de realizar siembras.

Pregunta numero 3

Gráfica 7. Encuesta de pregunta tres.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Una gran cantidad de estudiantes siguen expresando que el medio natural del Colegio necesita ayuda, por lo tanto los componentes ambientales requieren ayuda de suma urgencia.

Pregunta numero 4

Gráfica 8. Encuesta de pregunta cuatro.

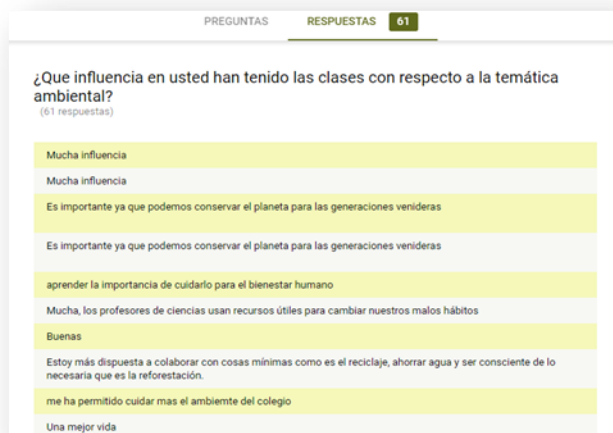


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los cambios en la salud respiratoria de los estudiantes han sido considerables, por lo tanto la siembra de árboles es primordial para mejorar problemáticas en materia de salud.

Pregunta numero 5

Gráfica 9. Encuesta de pregunta cinco

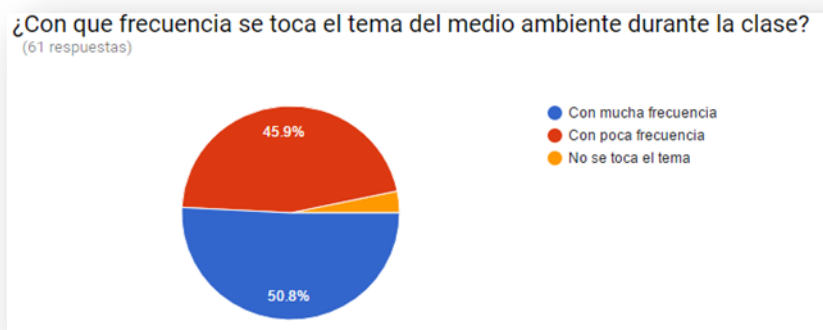


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación Se evidencia que hay una división argumentativa con respecto a la pregunta es decir, existe una misma cantidad de población que da respuesta positiva y una misma que da respuesta negativa.

Pregunta numero 6

Gráfica 10. Encuesta de pregunta seis.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación Existe una opinión dividida con respecto a la cantidad de veces que se toca el tema del medio ambiente dentro de las clases, Esta gráfica ratifica junto con la gráfica 1 que hay opiniones divididas con respecto a las prácticas docentes, por lo tanto no existe una unidad por parte del cuerpo docente.

3.4.1.2 Observación Participante

Lo que se observa es una zona en el colegio SER en donde hay una problemática de un campo mal empleado, la observación se lleva a cabo para recuperar los espacios en el campo que pueden ser aprovechados por los estudiantes y por las aves. Es una zona mal empleada por parte del colegio ya que solo sirve como acumuladores de escombros y el objetivo es recuperar espacios que tuvieron vegetación en algún momento. Para registrar datos se realizaron entrevistas a los docentes para saber cuál era su sentir ya que se quiere recuperar espacios útiles para los estudiantes y para el medio ambiente.

3.4.2 Instrumentos de seguimiento

Para Fabbri, (2013) La observación es “Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación”. (Las técnicas de investigación, Fabbri, 2013, Pág 15) Es una cualidad innata del ser, permite la recolección, la extracción y la asimilación de datos apropiados.

Dentro de esta investigación se tendrá presente la observación participante donde el investigador asume el papel de observar y a su vez se encuentra inmerso dentro del contexto mismo. Las nuevas tecnologías permiten que las observaciones sean más detalladas de tal manera que existirá un enriquecimiento de este trabajo.

Para que la observación fuera óptima se utilizó el cuaderno de campo virtual, una forma distinta de realizar trabajo de campo dentro de la página web de wix. El cuaderno de campo es un instrumento que permite contar las experiencias y situaciones vividas dentro del grupo a investigar, de igual forma se comentan los materiales a utilizar.

3.4.2.1 Análisis de la entrevista

Esta entrevista tiene como objetivo determinar la importancia que juegan las TIC y la red dentro del proceso de internalización de hábitos amigables con el medio ambiente en los estudiantes de grado séptimo y octavo del colegio Silveria Espinosa de Rendón. La encuesta recolectada fue aplicada a 122 personas las cuales dicen que la tecnología es útil para la recuperación del espacio ambiental. La tecnología es algo que nos enseña los principios de cómo se maneja los dispositivos o herramientas. El uso de recursos algunas veces que se implementan en el colegio son útiles en el caso de tableros virtuales, proyectores y todo lo que llega de tecnología al Siveria se utiliza. Se incentiva a los estudiantes con carteleras, volantes, mano de obra de ellos mismos para preservar el ambiente.

La entrevista evidenció que existe una necesidad por mejorar el entorno natural del colegio, por otro lado evidenció la existencia de opiniones divididas con respecto a la implementación ambiental dentro del aula de clase. Se concluye que la comunidad educativa necesita un recurso que muestre las problemáticas, esto traerá la unidad que se necesita.

3.4.2.2. Análisis de diario de campo

Dentro del diario de campo se encontraron elementos importantes para esta investigación, como la falta de cuidado en el entorno ambiental del colegio, la necesidad de reforestación y las buenas intenciones por salvar el espacio del estudiante, se deduce que la reforestación es un

elemento fundamental para la ayuda del medio ambiente y que esta práctica funciona para mejorar la salud de todos.

Uno de los elementos fundamentales del diario de campo es la implementación de las TIC para ayudar al medio ambiente teniendo en cuenta elementos pedagógicos nuevos, por otro lado los estudios de las zonas a reforestar se realizaron con los estudiantes en el aula, se infiere que tener conocimiento del suelo es fundamental para la reforestación y para las siembras de especies nativas.

En síntesis el diario de campo es un elemento fundamental y participativo, su análisis debe ser minucioso pero a la vez claro y conciso, sin el diario de campo no hubiera podido haber un ejercicio bueno.

Imagen 11 Diario de campo virtual.



Fuente: Elaboración propia.

3.4.3 Análisis de resultados de instrumento de evaluación

Para la evaluación de una Página Wix se necesita muchos puntos fuertes para el sostenimiento de la página según su Usabilidad, Eficacia, Eficiencia, Satisfacción. La Eficacia tiene que tener una cantidad y una exactitud, Eficiencia temporal, humana, costo y Satisfacción en tener aceptabilidad y comodidad al sistema

3.4.3.1 Análisis de encuesta evaluativa a docentes:

La encuesta fue aplicada a 8 docentes. La totalidad de las encuestas se diligenciaron de forma escrita. Las preguntas de la encuestas se encontraban formuladas con el fin de fortalecer la propuesta informática, por medio de opiniones y sugerencias. Se evidencia que la comunicación en la escuela y las metodologías no son estáticas y que son recurso para cualquier tipo de finalidad. (Véase anexo 7).

Dentro de los resultados de la evaluación se encontró:

- Se evidencia un reconocimiento del aplicativo, se afirma que se hace uso de nuevas tecnologías.
- Existe una mirada positiva al proyecto para aplicarlo desde su área de conocimiento. Se evidencia una agradable respuesta al proyecto.
- Se evidencia que existe una verdadera posibilidad de que el aplicativo sea interdisciplinar a causa de las consideraciones que da la docente.
- entrega una apreciación positiva con respecto a la estructura de la metodología, aunque argumenta que se deben mejorar y fortalecer los canales de transmisión:

“Es bueno que exista un aplicativo que ayude al espacio de nuestro colegio, pero debe ser claro en materia de su transmisión, claramente se necesita una publicidad o más medios que hagan que sea conocido en cada rincón del colegio”

Se evidencia una aprobación total, a causa del puntaje en la encuesta en el área de

Educación.

Se evidencia en la encuesta de la docente que expone un alto grado de aceptación con respecto a la pertinencia del proyecto.

“Puente Aranda es una de las localidades más contaminadas y necesita un pulmón que le permita respirar, el daño de las empresas a los alrededores es grande por eso debemos recuperar el espacio de nuestro colegio. Es nuestro deber ser ese pulmón”

3.5 Diagnóstico

Para delimitar el problema, se debe acudir en un primer momento a la recolección de información a partir del instrumento de diagnóstico, como la encuesta y la entrevista. Ya analizados se evidencia una aprobación del 80 % al aplicativo E-comuniquemos, a causa de que existe una necesidad por recuperar el espacio maltratado del colegio. Para realizar dicha recuperación se hace uso de las TIC, que serán recursos que permiten que este propósito sea realidad, buscando favorecer a través de un producto informático, difusión de la información necesaria para la reforestación dentro del Silveria Espinosa de Rendón, no se busca suplantar las metodologías funcionales dentro del colegio, se busca mejorar los canales para recuperar el espacio verde.

En las respuestas se evidenciaron componentes que argumentaban la mejora de la salud, las encuestas revelaron que la salud respiratoria de los estudiantes y cuerpo docente mejoró.

Capítulo 4. Propuesta

4.1. Título de la Propuesta

E-COMUNIQUEMOS: PORTAL WEB ENCAMINADO A LA AYUDA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDÓN

4.2. Descripción

El aplicativo a realizar, es una página web que tiene como nombre: E-comuniquemos, es un proyecto que está encaminado al cuidado del medio ambiente y a la prevención de un posterior calentamiento global, surge como respuesta al problema de la influencia educativa que tienen los docentes en los estudiantes para la generación de hábitos amigables con el ambiente.

El objetivo primordial es aplicar una estrategia pedagógica para solucionar parte de las necesidades ambientales del colegio Silveria Espinosa de Rendón, con apoyo de una aplicación web.

Este producto informático se puede contextualizar en distintos entornos con problemas similares que deseen ser resueltos.

4.3 Justificación

La creación de la página web “E comuniquemos”, responde al fortalecimiento de las prácticas docentes y educativas encaminadas a la solución de las problemáticas ambientales del colegio, La implementación de E comuniquemos promueve la eficiencia en los procesos de restauración ambiental, de unión, compañerismo, de igual forma responde a las necesidades de un contexto local y global a causa de que es aplicable en cualquier espacio si se desea.

4.5 Estrategias y actividades.

Tabla 1. Planteamiento de estrategias y actividades.

Objetivo General Aplicar una estrategia pedagógica para solucionar las necesidades medio ambientales del colegio Silveria Espinosa, con apoyo de una página web.		
Objetivos Especifico	Estrategias	Actividades
1. Identificar las prácticas y técnicas pedagógicas que adelantan los docentes y las Directivas de la institución para el fortalecimiento de las prácticas ambientales dentro del colegio Silveria Espinosa de Rendón	Realizar actividades de sensibilización que muestren los métodos de recuperación de espacios.	Exposición y reflexión del grupo de investigación. Priorización del problema. Selección de muestras a utilizar Realización de encuestas y muestreo. Aplicación de la propuesta. Exposición de resultados
2. generar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las prácticas ambientales dentro del colegio Silveria Espinosa de Rendón	Realizar actividades de consulta por medio de bases de datos para fortalecer los procesos de reforestación	Salida al campo del colegio. Siembra de especies. Observación
3. Implementar una táctica pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas ambientales dentro del colegio Silveria Espinosa de Rendón	Creación de un mecanismo grupal que permita evaluar el funcionamiento de la página web	Organización de grupos de trabajo para que exista una repartición de tareas para evaluar la página. Reunión de trabajo para la discusión de los contenidos de la página y su pertinencia.

Fuente: Elaboración propia.

4.6 Contenidos

La página web “E-comuniquemos” es un aplicativo creado con el fin de Aplicar una estrategia pedagógica para solucionar las necesidades medio ambientales del colegio Silveria Espinosa, viendo la necesidad de un recurso amigable con la naturaleza se tienen en cuenta botones de fácil acceso, con la finalidad de que sean útiles para quien se encuentre interesado, los

colores son temáticos, es decir se maneja una gama de color verde y color tierra para que cautiven al espectador.

La página web: <http://waranav.wixsite.com/misitio>

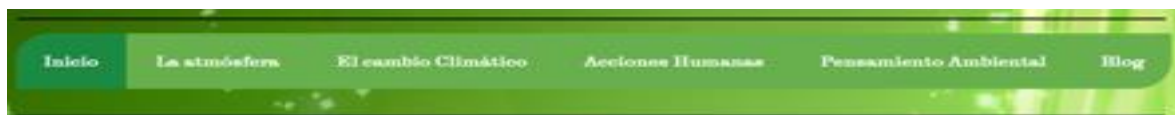


Imagen 12 pestañas de página de Wix

Se registran 6 pestañas que corresponden a: Inicio, la atmosfera, el cambio climático, acciones humanas, pensamiento ambiental y blog.

El Pestañas numero 1 hace referencia al inicio y a la bienvenida a la página web.

Imagen 13. Inicio de Pagina Wix



Fuente: Elaboración propia.

En el Pestañas número 2 se hace referencia a la atmosfera a causa de que este componente es fundamental para el entendimiento de las problemáticas ambientales.

Imagen 14. La Atmosfera en la Pagina Wix.



Fuente: Elaboración propia.

En el Pestaña número 3 se hace referencia al cambio climático, dentro de este se exponen las causas y las consecuencias de dicho cambio.

Imagen 15. El Cambio Climático en la Pagina Wix.



Fuente: Elaboración propia.

En el Pestañas número 4 se habla de las acciones antrópicas o de la intervención humana. No se puede desconocer que el factor industrial ha generado problemáticas serías dentro de los contextos en los que el ser se desenvuelve.

Imagen 16. Acciones Humanas en la Pagina Wix.



Fuente: Elaboración propia.

En el Pestañas número 5 se hablará del pensamiento ambiental y su importancia como elemento transformador.

Imagen 17. pensamiento Ambiental en la Pagina Wix.



Fuente: Elaboración propia.

En el Pestañas de blog se da la evidencia del cuaderno de campo que se realizó durante la investigación, se evidencia todo el recorrido durante este proyecto.

Imagen 18. Blog en la Pagina Wix.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 19. Blog Comentarios en la Pagina Wix.



Fuente: Elaboración propia.

Wix es una página web gratuita, por ello es un recurso de fácil acceso y pertinente para la elaboración de proyectos.

4.7 Personas Responsables

Grupo investigativo Institución Silveria Espinosa de Rendón

- William Arana Varela

4.8 Beneficiarios

Directivos Docentes y estudiantes de la Institución Silveria Espinosa de Rendón

4.9 Recursos

Tabla 2. Recursos.

Nº	Descripción	Tipo de recurso
1	Población y muestra	Humano
2	Grupo de investigación	Humano
3	Instrumentos para fases I, II Y III (diagnóstico, seguimiento, evaluación).	Humano y técnico
4	Conectividad, sitios web, web-grafía, equipos de cómputo, cámara digital, celular, email, videobeam, redes sociales, CD ROM.	Técnico
5	Diseño y creación página web.	Técnico y didácticos
6	Solicitudes, encuentros, socializaciones.	Técnico y didáctico

Fuente: Elaboración propia.

4.10 evaluación y seguimiento

Tabla 3 Tabla de evaluación y seguimiento del proyecto.

FASES	ACCIONES	EVALUACIÓN	SEGUIMIENTO	
			SI	NO
PLANEAR	Reuniones periódicas por parte del grupo de investigación. Recolección de información. Identificación del problema. Planeación de las tres fases del	Encuesta. Anexo 1.	X	

	proyecto. Asignación de tareas a cada integrante del grupo de investigación para diseño de Instrumentos.	Entrevista. Anexo 2.	X	
HACER	Diseño de instrumentos fases I, II y III Del proyecto.			
	<p>Aplicación de instrumentos, análisis y sistematización de los mismos.</p> <p>Reunión del grupo de investigación para planeación, diseño boceto de la página web.</p> <p>Diseño de los instrumentos de recolección de información (Acción participante, entrevistas).</p> <p>Socialización de la página web al equipo Docente y Directivo de la Institución Educativa.</p> <p>Reunión grupo de investigación para el análisis y tabulación de la información. Gestión de la página web con la información institucional real y actual</p> <p>Alimentando de contenidos y programas institucionales pertinentes.</p>	<p>Encuesta. Anexo</p> <p>3. Entrevista. Anexo</p> <p>4. Boceto</p>	<p>X</p> <p>X</p>	
VERIFICAR	<p>Revisión minuciosa del diseño de instrumentos de fases I, II y III.</p> <p>Análisis de instrumentos fase I, II y III. Seguimiento de conectividad y uso de la página por parte de usuarios de la institución.</p> <p>Revisión minuciosa del diseño de la página web para actividades de mejora.</p>	<p>Dato estadístico (Gráficas). Página 58.</p> <p>Análisis de entrevista 1. Página 63.</p> <p>Análisis de entrevista 2. Página 64.</p> <p>Análisis de rúbrica de evaluación.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

		Página 68.		
ACTUAR	<p>Solicitud de permiso a Rectoría para la implementación de la propuesta en la IE Ateneo.</p> <p>Socialización de la propuesta en la IE. Presentación del producto informático (página web).</p> <p>Realización de entrevistas para el seguimiento ejecución de la propuesta. Aplicación de rúbrica de evaluación de funcionamiento de la página web. Ajustes al producto informático.</p> <p>Reunión del equipo de Investigación para revisión de adelantos proyecto y</p> <p>Asignación de tareas y ajustes finales.</p>	<p>Anexo 5.</p> <p>Anexo 6.</p> <p>Anexo 7.</p> <p>Anexo 8.</p> <p>Anexo 9.</p> <p>Anexo 10.</p> <p>Anexo 11.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 5. Conclusiones

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El establecimiento de este objetivo fue favorable para la comunidad educativa a causa de que se buscaba subsanar las problemáticas medio ambientales dentro del colegio; al acercarnos al problema y al implementar el elemento web fue posible una solución a mediano plazo.

Gracias a las campañas de muestra en los estudiantes se logró evidenciar un cambio con respecto al cuidado y la limpieza del colegio, las zonas verdes se encuentran limpias y la reducción de la contaminación ha sido significativa.

La implementación de las TIC se hizo por medio de recursos expositivos, las clases y los acercamientos teóricos que se realizaron a los estudiantes fue por medio de las nuevas tecnologías, como Wix, Cmaps, Prezi, google drive, entre otros.

5.2 Recomendaciones

La implementación de nuevas tecnologías es algo que debe ser constante dentro de la institución, debe ser algo que no debe parar siempre y cuando tengan una verdadera utilidad educativa.

Las campañas encaminadas a generar hábitos amigables con el medio ambiente deben mantenerse dentro de la institución a causa de que es un elemento que sirve como recursos principal para generar un pensamiento ambiental encaminado a la preservación en los estudiantes.

Seguir aplicando estrategias pedagógicas que apunten a solucionar todas las problemáticas que aquejan a la institución, se deben implementar los semilleros de investigación.

Lista de Referencias

- Bauman, S. Los retos de la educación en la modernidad líquida
- Bauman. S. La modernidad líquida.
- Corporación ecológica y cultural. Educación medio ambiente y comunidad
- Casanueva y Caro. Productividad científica frente a la actividad social
- De la Pesa Casares. Comunicación y sociedad
- Dehays.J. (2000). Recuperado de:
http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/2_mambiente.htm#_ftnref1
- Diccionario de la real academia de la lengua
- Díaz, Bautista. Notas y reflexiones sobre el Protocolo de Kyoto y sus implicaciones. Revista Universitaria de la UABC
- Dussel. Europa modernidad y eurocentrismo
- Ellul, J., El Siglo XX y la Técnica
- Erazo. Impacto de la problemática ambiental actual sobre la salud y ambiente
- Fabbri,S. Recuperado de:
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Federovisky, S., Los mitos del medio ambiente
- Gabelas, J. (2002). Recuperado de:
<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html>
- Guaita, L. La evaluación de la percepción de la comunicación emocional de los padres de niños desde la neuropsicoterapia.
- Jakovcevic, A. "Valores y cuidado de la energia: implicancias para la educacion ambiental en Argentina y Colombia."
- Lomonosov, El binomio de la relación social: Comunicación y bienes sociales colectivos
- Lopez. Ciencia tecnologia y medio ambiente
- Lynas, M. Marea alta: Noticias de un mundo que se calienta y como nos afectan los cambios climáticos
- Miranda Roque. (2006). Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos95/estrategias-de-comunicacion/estrategias-de-comunicacion.shtml>

- Martínez, J. (2000). <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Molano. La región en el contexto ambiental
- Mumford, L. La técnica y la civilización
- Osorio. Enfoques sobre tecnología
- Pecourt. La esfera pública digital y el activismo político
- Pérez, J. (2008). Recuperado de: <http://definicion.de/comunicacion/>
- Quijano Samper, P. Panorama de la educación ambiental en los países del convenio Andrés Bello.
- Robles, B. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico
- Sastre y Bermúdez. Falsa creencia y desarrollo del lenguaje semántico
- Santos. M. Las técnicas, el tiempo y el espacio geográfico.
- Ratzel. F. Antropogeografía
- Renfijo, B. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.
- Rodríguez (1999). Recuperado de: https://prezi.com/_y4ttrqecxkt/metodos-de-investigacion-cualitativa-rodriguez-gil-y-garcia-1999/
- Rodríguez. Cambio climático: Lo que está en juego
- Ramírez. Las tecnologías de la información y la comunicación
- Universidad del Bosque. Cuadernos verdes

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Formato de encuesta a docentes colegio Silveria Espinosa de Rendón.....	84
Anexo 2. Formato de encuesta a estudiantes colegio Silveria Espinosa de Rendón.....	85
Anexo 3. Formato de entrevista a estudiantes colegio Silveria Espinosa de Rendón.....	85
Anexo 4. Fotografía E comuniquemos portal web.....	87
Anexo 5. Fotografía de la experiencia del proyecto.....	87
Anexo 6. Plano del Silveria Espinosa de Rendón.....	87
Anexo 7-13. Encuestas físicas a Docentes.....	88
Anexo 14. Evidencia de aplicativo en el periódico del colegio Silveria Espinosa de Rendón....	95

Anexo 1. Formato de encuesta a Docentes del Silverio Espinosa Rendón

INSTRUMENTO PARA EXPERTOS								
Apreciado Profesor:								
El presente trabajo pretende responder y proponer a la comunidad educativa en función a la siguiente pregunta:								
¿Hasta qué punto las diferentes prácticas docentes y educativas influyen puntos específicos: 1) La práctica docente como factor que motiva a generar hábitos en los estudiantes que estén encaminados al cuidado de la naturaleza. 2) El uso de las TIC y de la red como recurso para hacer posible y óptima la práctica docente y darle solución pronta a los problemas ambientales dentro del colegio.								
Tabla 1. perfil del experto								
1.1	Nombre							
1.2	Nivel Educativo	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	Pos doctorado	Otro.	
1.3	Títulos obtenidos						Otro.	
1.4	Nombre de la Universidad donde curso su último grado educativo							
1.5	Tema del proyecto de grado del último							
1.6	Título del proyecto de grado del último nivel educativo							
1.7	Niveles educativos en los que ha enseñado	Educación inicial	Educación Básica	Educación Media	Pregrado	Pos grado	Otros	
1.8	Tipo de institución donde ha trabajado	Público	Público	Público	Público	Público	Otros	
		Privado	Privado	Privado	Privado	Privado	Otros	
1.9	Años de experiencia por nivel educativo	Público	Público	Público	Público	Público	Otros	
		Privado	Privado	Privado	Privado	Privado	Otros	
1.10	Escriba en este espacio las publicaciones realizadas y los reconocimientos recibidos por usted.							
1.11	Además del trabajo docente, ¿ha desempeñado otro tipo de labores?							
1.12	¿Pertenece o ha pertenecido a un grupo de investigación, un grupo cultural o una red de educadores?							

Anexo 2. Formato de encuesta a estudiantes del Silveria Espinosa Rendón

Tabla 3. Evaluación del proyecto										
ITEM				VALORACIÓN					OBSERVACIONES	
3.1	El documento <i>presenta una estructura académica clara</i> y organizada de los apartados que componen un proyecto, como objetivos, justificación, método, resultados.			1	2	3	4	NE		
3.2	Los <i>conceptos</i> son los necesarios y se presenta <i>con la profundidad</i> adecuada			1	2	3	4	NE		
3.3	El Título y subtítulos son temáticos y acordes al contenido			1	2	3	4	NE		
ITEM				VALORACIÓN					OBSERVACIONES	
3.4	Se evidencian las posibles aplicaciones o contribuciones que el proyecto le hace al saber a la comunidad académica			1	2	3	4	NE		
3.5	En la metodología se explican claramente los criterios o juicios bajo los cuales se escogió dicha población.			1	2	3	4	NE		
3.6	En la metodología se explican claramente las características de la población (sexo-edad-origen-nivel educativo).			1	2	3	4	NE		
3.7	El proyecto es claro en la explicación para comprender el proceso que se siguió al operar con los datos			1	2	3	4	NE		
3.8	Conoce usted los premios IDEP a la innovación.			SI		NO		NE		
3.9	El tema de éste proyecto es inusual respecto a los temas de proyectos que usted conoce desde su área de conocimiento.			1	2	3	4	NE		
3.10	El proyecto hace un nuevo uso del conocimiento ya existente.			1	2	3	4	NE		
3.9	El tema de éste proyecto es inusual respecto a los temas de proyectos que usted conoce desde su área de conocimiento.			1	2	3	4	NE		
3.10	El proyecto hace un nuevo uso del conocimiento ya existente.			1	2	3	4	NE		
3.11	El autor se fundamenta en información proveniente de revistas indexadas , contacto directo con expertos o documentos investigativos de gran reconocimiento.			1	2	3	4	NE		
3.12	La propuesta del proyecto tiene la capacidad de reemplazar propuestas pedagógicas o didácticas ya existentes.			1	2	3	4	NE		
3.13	El proyecto incluye mejoras importantes en la manera de prestar el servicio educativo (eficiencia,eficacio,nuevas funciones o nuevos servicios).			1	2	3	4	NE		
3.14	El proyecto introduce al área un nuevo producto pedagógico o didáctico (estrategias, talleres, publicaciones, metodologías, juegos, cartillas, etc.)			1	2	3	4	NE		
3.15	¿Qué producto pedagógico o didáctico introduce el proyecto?							NE		
3.16	El proyecto usa las tecnologías de información y la comunicación			SI		NO		NE		
3.17	El proyecto propone el uso de tecnologías poco frecuentes.			1	2	3	4	NE		
3.18	¿El proyecto utiliza tecnologías de forma inusual en alguno de sus procedimientos, contenidos o campos? ¿Cómo?							NE		
3.19	El proyecto es una propuesta audaz.			1	2	3	4	NE		
3.20	Considera que este proyecto es el resultado de un proceso de experimentación.			1	2	3	4	NE		

Anexo 3. Entrevista realizada a estudiantes

PREGUNTAS	RESPUESTAS	61
<h4>Encuesta sobre el cuidado Natural.</h4> <p>El objetivo de esta encuesta es determinar la influencia con respecto al cuidado del medio ambiente que han tenido las practicas docentes actuales en los estudiantes de grado séptimo y octavo del colegio Silveria Espinosa de Rendón. Se realizaron 4 preguntas cerradas con única respuesta y 2 abiertas.</p>		
<p>¿Dentro de la clase de ciencias naturales se enseñan los métodos para reforestar?</p> <p> <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Algunas veces </p>		
<p>Cree usted que la siembra de arboles es importante para rehabilitar el suelo del colegio?</p> <p> <input type="radio"/> Es importante <input type="radio"/> No es importante </p>		
<p>¿Cuál es su opinión con respecto al cuidado del medio ambiente? *</p> <p>Texto de respuesta largo</p>		
<p>¿Cree usted que es la tecnología en el colegio es útil?</p> <p>Texto de respuesta largo</p>		
<p>¿Los profesores de ciencias hacen uso de recursos tecnológicos para enseñar el cuidado del medio ambiente?</p> <p>Texto de respuesta breve</p>		
<p>Desde que se le ha dado uso a las nuevas tecnologías como aplicaciones, libros virtuales e Internet en general. ¿Usted ha notado un cambio en espacio verde del colegio?. Mencione los cambios que ha notado.</p> <p>Texto de respuesta largo</p>		
<p>¿Los profesores del colegio usan recursos tecnológicos para hablar del cuidado ambiental?</p> <p>Texto de respuesta breve</p>		
<p>¿Tiene conocimiento de recursos tecnológicos que estén encaminado a la temática ambiental?</p> <p>Texto de respuesta largo</p>		
<p>Tiene conocimiento de la promoción de campañas encaminadas al cuidado del medio ambiente por parte de los profesores del colegio? De saber la existencia de campañas mencione cuales.</p> <p>Texto de respuesta largo</p>		
<p>¿Cuál es su opinión con respecto al cuidado del medio ambiente? *</p> <p>Texto de respuesta largo</p>		
<p>Después de las primeras siembras de árbol en la institución: ¿ha notado cambios en su salud respiratoria?</p> <p> <input type="radio"/> si <input type="radio"/> No </p>		
<p>¿Que influencia en usted han tenido las clases con respecto a la temática ambiental? *</p> <p>Texto de respuesta largo</p>		
<p>¿Con que frecuencia se toca el tema del medio ambiente durante la clase?</p> <p> <input type="radio"/> Con mucha frecuencia <input type="radio"/> Con poca frecuencia <input type="radio"/> No se toca el tema </p>		

Anexo 4 Fotografía “E comuniquemos” portal Web



Anexo 5 Fotografías de la experiencia de trabajo



Anexo 6. Plano del Silveria Espinosa de Rendón



Anexo 7 Encuestas físicas a Docentes

Acercamiento a la encuesta del docente Hugo Sastoque:

INSTRUMENTO PARA EXPERTOS							
Apreciado Profesor: El presente trabajo pretende responder y proponer a la comunidad educativa en función a la siguiente pregunta: ¿Hasta que punto las diferentes prácticas docentes y educativas influyen en puntos específicos: 1) La práctica docente como factor que motiva a generar hábitos en los estudiantes que estén encaminados al cuidado de la naturaleza. 2) El uso de las TIC y de la red como recurso para hacer posible y óptima la práctica docente y darle solución pronta a los problemas ambientales dentro del colegio.							
1.1	Nombre	Hugo Sastoque					
1.2	Nivel Educativo	Pregrado	Especialización	Maestría	Docente	Pos doctorado	Otro
1.3	Titulos obtenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				Otro
1.4	Nombre de la Universidad donde cursa su último grado educativo	Universidad Libre					
1.5	Tema del proyecto de grado del último nivel educativo	El interés por la educación Física					
1.6	Título del proyecto de grado del último nivel educativo						
1.7	Niveles educativos en los que ha enseñado	Educación inicial	Educación Básica	Educación Media	Pregrado	Pos grado	Otros
1.8	Tipo de institución donde ha trabajado	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Otros
1.9	Años de experiencia por nivel educativo	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Otros
1.10	Escriba en este espacio las publicaciones realizadas y los reconocimientos recibidos por usted.						
1.11	Además del trabajo docente, ¿ha desarrollado otro tipo de labores?						
1.12	¿Pertenece o ha pertenecido a un grupo de investigación, un grupo cultural o una red de educandos?						
2.1	Nombre de la experiencia						
2.2	Código de la experiencia						
2.3	Resumen de la experiencia						
2.4	Nivel de intervención (Publicación abreviada)						

Hugo Sastoque

ITEM		VALORACIÓN				OBSERVACIONES	
3.1	El documento presenta una estructura analítica clara y organizada de los apartados que componen un proyecto, como objetivos, justificación, métodos, resultados	1	2	3	4	NE	
3.2	Los conceptos son los necesarios y se presentan con la profundidad adecuada	1	2	3	4	NE	
3.3	El Título y subtítulo son serenos y acordes al contenido	1	2	3	4	NE	
3.4	Se evidencian las posibles aplicaciones o contribuciones que el proyecto le hace al saber a la comunidad académica	1	2	3	4	NE	
3.5	En la metodología se explican claramente los criterios o juicios bajo los cuales se escogen dicha población	1	2	3	4	NE	
3.6	En la metodología se explican claramente las características de la población (sexo-edad-origen-nivel educativo)	1	2	3	4	NE	
3.7	El proyecto es claro en la explicación para comprender el proceso que se siguió al operar con los datos	1	2	3	4	NE	
3.8	Conoce usted los premios IDEP a la innovación	SI		NO		NE	
3.9	El tema de este proyecto es innovador respecto a los temas de proyectos que usted conoce desde su área de conocimiento	1	2	3	4	NE	
3.10	El proyecto hace un nuevo uso del conocimiento ya existente	1	2	3	4	NE	
3.11	El autor se fundamenta en información proveniente de revistas indexadas, contacto directo con expertos o documentos investigativos de gran reconocimiento	1	2	3	4	NE	
3.12	La propuesta del proyecto tiene la capacidad de reemplazar propuestas pedagógicas o didácticas ya existentes	1	2	3	4	NE	
3.13	El proyecto incluye mejoras importantes en la manera de prestar el servicio educativo (eficiencia, eficacia, nuevas funciones o nuevos servicios)	1	2	3	4	NE	
3.14	El proyecto introduce al área un nuevo producto pedagógico o didáctico (estrategias, talleres, publicaciones, metodologías, juegos, cartillas, etc.)	1	2	3	4	NE	
3.15	¿Que producto pedagógico o didáctico introduce el proyecto?					NE	
3.16	El proyecto usa las tecnologías de información y la comunicación	SI		NO		NE	
3.17	El proyecto propone el uso de tecnologías poco frecuentes	1	2	3	4	NE	
3.18	El proyecto utiliza tecnologías de forma manual en alguno de sus procedimientos, contenidos o campos? ¿Cómo?	Siembra				NE	
3.19	El proyecto es una propuesta audaz	1	2	3	4	NE	
3.20	Considera que este proyecto es el resultado de un proceso de experimentación	1	2	3	4	NE	

Hugo Sastoque

Anexo 8 Acercamiento a la encuesta del docente Alberto Pardo

INSTRUMENTO PARA EXPERTOS							
Apreciado Profesor: El presente trabajo pretende responder y proponer a la comunidad educativa en función a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto las diferentes prácticas docentes y educativas influyen en puntos específicos: 1) La práctica docente como factor que motiva a generar hábitos en los estudiantes que estén encaminados al cuidado de la naturaleza. 2) El uso de las TIC y de la red como recurso para hacer posible y óptima la práctica docente y darle solución pronta a los problemas ambientales dentro del colegio.							
1.1	Nombre	Alberto Pardo					
1.2	Nivel Educativo	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	Pos doctorado	Otro
1.3	Títulos obtenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				Otro
1.4	Nombre de la Universidad donde cursó su último grado educativo	Universidad Distrital					
1.5	Tema del proyecto de grado del último nivel educativo	Caracterización estructural y propiedades de micelas unimoleculares					
1.6	Título del proyecto de grado del último nivel educativo	Desarrollo en un Sistema Cuantitativo de evaluación como Complejo Diagnóstico.					
1.7	Niveles educativos en los que ha enseñado	Educación inicial	Educación Básica	Educación Media	Pregrado	Pos grado	Otros
1.8	Tipo de institución donde ha trabajado	Público	Público	Público	Público	Público	Otros
1.9	Años de experiencia por nivel educativo	Público	Público 25	Público	Público	Público	Otros
1.10	Escrita en este espacio las publicaciones realizadas y los reconocimientos recibidos por usted.	Privado	Privado	Privado 6	Privado	Privado	Otros
1.11	Además del trabajo docente, ¿ha desempeñado otro tipo de labores?						
1.12	¿Pertenece o ha pertenecido a un grupo de investigación, un grupo cultural o una red de educadores?						
2.1	Nombre de la experiencia						
2.2	Código de la experiencia						
2.3	Resumen de la Experiencia						
2.4	Nivel de intervención (Publicación abordada)						

Alberto Pardo

ÍTEM		VALORACIÓN					OBSERVACIONES		
3.1	El documento presenta una estructura académica clara y organizada de los apartados que componen un proyecto, como objetivos, justificación, método, resultados.	1	2	3	4	NE			
3.2	Los conceptos son los necesarios y se presenta con la profundidad adecuada	1	2	3	4	NE			
3.3	El título y subtítulos son temáticos y acordes al contenido	1	2	3	4	NE			
ÍTEM		VALORACIÓN					OBSERVACIONES		
3.4	Se evidencian las posibles aplicaciones o contribuciones que el proyecto le hace al saber a la comunidad académica	1	2	3	4	NE			
3.5	En la metodología se explican claramente los criterios o juicios bajo los cuales se escogió dicha población	1	2	3	4	NE			
3.6	En la metodología se explican claramente las características de la población (sexo-edad-origen-nivel educativo)	1	2	3	4	NE			
3.7	El proyecto es claro en la explicación para comprender el proceso que se siguió al operar con los datos.	1	2	3	4	NE			
3.8	Conoce usted los premios EDEP a la innovación	SI		NO		NE			
3.9	El tema de este proyecto es usual respecto a los temas de proyectos que usted conoce desde su área de conocimiento	1	2	3	4	NE			
3.10	El proyecto hace un nuevo uso del conocimiento ya existente	1	2	3	4	NE			
3.11	El autor se fundamenta en información proveniente de revistas indexadas, contacto directo con expertos o documentos investigativos de gran reconocimiento	1	2	3	4	NE			
3.12	La propuesta del proyecto tiene la capacidad de reemplazar propuestas pedagógicas o didácticas ya existentes	1	2	3	4	NE			
3.13	El proyecto incluye mejoras importantes en la manera de prestar el servicio educativo (eficiencia, eficacia, nuevas funciones o nuevos servicios)	1	2	3	4	NE			
3.14	El proyecto introduce al área un nuevo producto pedagógico o didáctico (estrategias, talleres, publicaciones, metodologías, juegos, cartillas, etc.)	1	2	3	4	NE			
3.15	¿Qué producto pedagógico o didáctico introduce el proyecto?					NE			
3.16	El proyecto usa las tecnologías de información y la comunicación	SI		NO		NE			
3.17	El proyecto propone el uso de tecnologías poco frecuentes	1	2	3	4	NE			
3.18	El proyecto utiliza tecnologías de forma usual en alguno de sus procedimientos, contenidos o campos? ¿Cómo?					NE			
3.19	El proyecto es una propuesta audaz	1	2	3	4	NE			
3.20	Considera que este proyecto es el resultado de un proceso de experimentación	1	2	3	4	NE			

Anexo 9 Acercamiento a la encuesta del docente Carlos López

INSTRUMENTO PARA EXPERTOS	
Apreciado Profesor:	
El presente trabajo pretende responder y proponer a la comunidad educativa en función a la siguiente pregunta: Hasta qué punto las diferentes prácticas docentes y educativas influyen en puntos específicos: 1) La práctica docente como factor que motiva a generar hábitos en los estudiantes que estén encaminados al cuidado de la naturaleza. 2) El uso de las TIC y de la red como recurso para hacer posible y óptima la práctica docente y darle solución pronta a los problemas ambientales dentro del colegio.	

1.1	Nombre	Carlos A. López F.					
1.2	Nivel Educativo	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	Pos doctorado	Otro
1.3	Títulos obtenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				Otro
1.4	Nombre de la Universidad desde cursó su último grado educativo	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia					
1.5	Tema del proyecto de grado del último nivel educativo	Contaminación climática del páramo del Guavio (Monserrate - Bogotá)					
1.6	Título del proyecto de grado del último nivel educativo	Estudio de los sistemas radiculares de plantas de páramo de tipo diferente.					
1.7	Niveles educativos en los que ha enseñado	Educación inicial	Educación Básica	Educación Media	Pregrado	Pos grado	Otros
1.8	Tipo de institución donde ha trabajado	Público	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Público	Otros
1.9	Años de experiencia por nivel educativo	Público	Privado	Privado	Privado	Privado	Otros
1.10	Esciba en este espacio las publicaciones realizadas y los reconocimientos recibidos por usted.	Estudio Ecológico comparativo de bosque y Páramo alto Andino					
1.11	Además del trabajo docente, ¿ha desarrollado otro tipo de labores?	NO					
1.12	¿Pertenece o ha pertenecido a un grupo de investigación o grupo cultural o una red de educadores?	NO					
2.1	Nombre de la experiencia						
2.2	Código de la experiencia						
2.3	Resumen de la experiencia						
2.4	Nivel de intervención (Población abastida)						

ITEM	VALUACIÓN				OBSERVACIONES	
3.1	1	2	3	4	5	NE
3.2	1	2	3	4	5	NE
3.3	1	2	3	4	5	NE
3.4	1	2	3	4	5	NE
3.5	1	2	3	4	5	NE
3.6	1	2	3	4	5	NE
3.7	1	2	3	4	5	NE
3.8	1	2	3	4	5	NE
3.9	1	2	3	4	5	NE
3.10	1	2	3	4	5	NE
3.11	1	2	3	4	5	NE
3.12	1	2	3	4	5	NE
3.13	1	2	3	4	5	NE
3.14	1	2	3	4	5	NE
3.15	1	2	3	4	5	NE
3.16	1	2	3	4	5	NE
3.17	1	2	3	4	5	NE
3.18	1	2	3	4	5	NE
3.19	1	2	3	4	5	NE
3.20	1	2	3	4	5	NE

Carlos Alberto López F.
04 9521.449

Anexo 10 Acercamiento a la encuesta de la docente Esperanza Roldan

INSTRUMENTO PARA EXPERTOS							
Apreciado Profesor: El presente trabajo pretende responder y proponer a la comunidad educativa en función a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto las diferentes prácticas docentes y educativas influyen en puntos específicos? 1) La práctica docente como factor que motiva a generar hábitos en los estudiantes que estén encaminados al cuidado de la naturaleza. 2) El uso de las TIC y de la red como recurso para hacer posible y óptima la práctica docente y darle solución pronta a los problemas ambientales dentro del colegio.							
3.1	Nombre	Esperanza Roldan					
3.2	Nivel Educativo	Pregrado	Esperado	Maestría	Doctorado	Pos doctorado	Otros
3.3	Títulos obtenidos	X	X				
3.4	Nombre de la Universidad donde como su último grado educativo	Universidad Autónoma de Bucaramanga					
3.5	Tema del proyecto de grado del último nivel educativo	Metodología para la práctica docente					
3.6	Título del proyecto de grado del último nivel educativo						
3.7	Niveles educativos en los que ha enseñado	Educación inicial	Educación Básica	Educación Media	Pregrado	Pos grado	Otros
3.8	Tipo de institución donde ha trabajado	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Otros
3.9	Años de experiencia por nivel educativo	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Otros
3.10	Escriba en este espacio las publicaciones realizadas y los reconocimientos recibidos por usted.						
3.11	Además del trabajo docente, ¿ha desarrollado otro tipo de labores?						
3.12	¿Pertenece o ha pertenecido a un grupo de investigación, un grupo cultural o una red de educadores?						

ITEM	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
3.1	1 2 3 4 NE	
3.2	1 2 3 4 NE	
3.3	1 2 3 4 NE	
3.4	1 2 3 4 NE	
3.5	1 2 3 4 NE	
3.6	1 2 3 4 NE	
3.7	1 2 3 4 NE	
3.8	1 2 3 4 NE	
3.9	1 2 3 4 NE	
3.10	1 2 3 4 NE	
3.11	1 2 3 4 NE	
3.12	1 2 3 4 NE	
3.13	1 2 3 4 NE	
3.14	1 2 3 4 NE	
3.15	1 2 3 4 NE	
3.16	1 2 3 4 NE	
3.17	1 2 3 4 NE	
3.18	1 2 3 4 NE	
3.19	1 2 3 4 NE	
3.20	1 2 3 4 NE	

Esperanza Roldan

Anexo 11Acercamiento a la encuesta de la docente Martha

INSTRUMENTO PARA EXPERTOS							
Apreciado Profesor: El presente trabajo pretende responder y proponer a la comunidad educativa en función a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto las diferentes prácticas docentes y educativas influyen en puntos específicos: 1) La práctica docente como factor que motiva a generar hábitos en los estudiantes que estén encaminados al cuidado de la naturaleza. 2) El uso de las TIC y de la red como recurso para hacer posible y óptima la práctica docente y darle solución pronta a los problemas ambientales dentro del colegio.							
1.1	Nombre: Martha Álvarez						
1.2	Nivel Educativo	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	Pos doctorado	Otro
1.3	Títulos obtenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			Otro
1.4	Nombre de la Universidad donde cursó su último grado educativo	Universidad Nacional					
1.5	Tema del proyecto de grado del último nivel educativo	Estrategias didácticas Aplicadas a la enseñanza Inglés como lengua extranjera					
1.6	Título del proyecto de grado del último nivel educativo	Deficiencia en la implantación del idioma Inglés en las escuelas					
1.7	Niveles educativos en los que ha enseñado	Educación infantil	Educación Básica	Educación Media	Pregrado	Pos grado	Otro
1.8	Tipo de institución donde ha trabajado	Publico	Publico	Publico	<input checked="" type="checkbox"/> Publico	Publico	Otro
1.9	Años de experiencia por nivel educativo	Publico	Publico	Publico	<input checked="" type="checkbox"/> Publico	Publico	Otro
1.10	Escriba en este espacio las publicaciones realizadas y los reconocimientos recibidos por usted.						
1.11	Además del trabajo docente, ¿ha desarrollado otro tipo de labores?						
1.12	¿Pertenece o ha pertenecido a un grupo de investigación, un grupo cultural o una red de educadores?						
2.1	Resumen de la experiencia						
2.2	Código de la experiencia						
2.3	Resumen de la experiencia						
2.4	Nivel de intervención (Publicación abordada)						

ITEM		TABLA 3. Evaluación del proyecto					OBSERVACIONES	
		VALORACIÓN						
3.1	El documento presenta una estructura académica clara y organizada de los apartados que componen un proyecto, como objetivos, justificación, método, resultados.	1	2	3	4	NE		
3.2	Los conceptos son los necesarios y se presenta con la profundidad adecuada	1	2	3	4	NE		
3.3	El Título y subtítulos son temáticos y acordes al contenido	1	2	3	4	NE		
ITEM		VALORACIÓN					OBSERVACIONES	
3.4	Se evidencian las posibles aplicaciones o contribuciones que el proyecto le hace al saber a la comunidad académica	1	2	3	4	NE		
3.5	En la metodología se explican claramente los criterios o juicios bajo los cuales se escogió dicha población	1	2	3	4	NE		
3.6	En la metodología se explican claramente las características de la población (sexo-edad-origen-nivel educativo)	1	2	3	4	NE		
3.7	El proyecto es claro en la explicación para comprender el proceso que se siguió al operar con los datos	1	2	3	4	NE		
3.8	Conoce usted los premios EDEP a la innovación	SI		NO		NE		
3.9	El tema de este proyecto es usual respecto a los temas de proyectos que usted conoce desde su área de conocimiento	1	2	3	4	NE		
3.10	El proyecto hace un nuevo uso del conocimiento ya existente	1	2	3	4	NE		
3.11	El autor se fundamenta en información proveniente de revistas indexadas, contacto directo con expertos o documentos investigativos de gran reconocimiento	1	2	3	4	NE		
3.12	La propuesta del proyecto tiene la capacidad de reemplazar propuestas pedagógicas o didácticas ya existentes	1	2	3	4	NE		
3.13	El proyecto incluye mejoras importantes en la manera de prestar el servicio educativo (eficiencia, eficacia, nuevas funciones o nuevos servicios)	1	2	3	4	NE		
3.14	El proyecto introduce al área un nuevo producto pedagógico o didáctico (estrategias, talleres, publicaciones, metodologías, juegos, cartillas, etc.)	1	2	3	4	NE		
3.15	¿Que producto pedagógico o didáctico introduce el proyecto?					NE		
3.16	El proyecto usa las tecnologías de información y la comunicación	SI		NO		NE		
3.17	El proyecto propone el uso de tecnologías poco frecuentes	1	2	3	4	NE		
3.18	El proyecto utiliza tecnologías de forma usual en alguno de sus procedimientos, contenidos o campos? ¿Cómo?					NE		
3.19	El proyecto es una propuesta audaz	1	2	3	4	NE		
3.20	Considera que este proyecto es el resultado de un proceso de experimentación	1	2	3	4	NE		

Anexo 12 Acercamiento a la encuesta del profesor Francisco Ramírez

INSTRUMENTO PARA EXPERTOS						
Apreciado Profesor: El presente trabajo pretende responder y proponer a la comunidad educativa en función a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto las diferentes prácticas docentes y educativas influyen en puntos específicos? 1) La práctica docente como factor que motiva a generar hábitos en los estudiantes que estén encaminados al cuidado de la naturaleza. 2) El uso de las TIC y de la red como recurso para hacer posible y óptima la práctica docente y darle solución pronta a los problemas ambientales dentro del colegio.						
1.1	Nombre	Francisco Ramirez				
1.2	Nivel Educativo	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	Otro
1.3	Títulos obtenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otro
1.4	Nombre de la Universidad donde cursó su último grado educativo	BIDONARICO				
1.5	Tema del proyecto de grado del último nivel educativo	DISEÑOS de ARTE				
1.6	Título del proyecto de grado del último nivel educativo	Diplomado en Gestión y Desarrollo				
1.7	Niveles educativos en los que ha enseñado	Educación inicial	Educación Básica	Educación Media	Pregrado	Pos grado
1.8	Tipo de institución donde ha trabajado	Publico	Publico	Publico	Publico	Otro
1.9	Años de experiencia por nivel educativo	Publico	Publico	Publico	Publico	Otro
1.10	Escrita en este espacio las publicaciones realizadas y los reconocimientos recibidos por usted.					
1.11	Además del trabajo docente, ¿ha desempeñado otro tipo de labores?	<input checked="" type="checkbox"/> No				
1.12	Pertenece o ha pertenecido a un grupo de investigación, un grupo cultural o una red de educadores?	<input checked="" type="checkbox"/> No				
2.1	Nombre de la experiencia					
2.2	Contexto de la experiencia					
2.3	Resumen de la experiencia					
2.4	Nivel de intervención (Población abarcada)					

Yao Ramírez

Tabla 1. Enfoque del proyecto		VALORACIÓN					OBSERVACIONES	
ITEM	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	NE		
3.1	El documento presenta una estructura conceptual clara y organizada de los apartados que componen un proyecto, como objetivos, justificación, método, resultados.			3	4	NE		
3.2	Los conceptos son los necesarios y se presenta con la profundidad adecuada.			3	4	NE		
3.3	El título y subtítulos son temáticos y acorde al contenido.			3	4	NE		
ITEM	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	NE		
3.4	Se evidencian las posibles aplicaciones o contribuciones que el proyecto le hace al saber a la comunidad académica.			3	4	NE		
3.5	En la metodología se explican claramente los criterios o juicios bajo los cuales se escogió dicha población.			3	4	NE		
3.6	En la metodología se explican claramente las características de la población (sexo, edad, origen, nivel educativo).			3	4	NE		
3.7	El proyecto es claro en la explicación para comprender el proceso que se siguió al operar con los datos.			3	4	NE		
3.8	Conoce usted los premios IDEP a la innovación.	SI				NE		
3.9	El tema de este proyecto es innovador respecto a los temas de proyectos que usted conoce desde su área de conocimiento.			3	4	NE		
3.10	El proyecto hace un nuevo uso del conocimiento ya existente.			3	4	NE		
3.11	El autor se fundamenta en información proveniente de revistas indexadas, contacto directo con expertos o documentos investigativos de gran reconocimiento.			3	4	NE		
3.12	La propuesta del proyecto tiene la capacidad de reemplazar propuestas pedagógicas o didácticas ya existentes.			3	4	NE		
3.13	El proyecto incluye mejoras importantes en la manera de prestar el servicio educativo (eficiencia, eficacia, nuevas funciones o nuevos servicios).			3	4	NE		
3.14	El proyecto introduce al área un nuevo producto pedagógico o didáctico (estrategias, talleres, publicaciones, metodologías, juegos, cartillas, etc.).			3	4	NE		
3.15	¿Que producto pedagógico o didáctico introduce el proyecto?					NE		
3.16	El proyecto usa las tecnologías de información y la comunicación.	<input checked="" type="checkbox"/>				NE		conservación de ambiente
3.17	El proyecto propone el uso de tecnologías poco frecuentes.			NO		NE		
3.18	El proyecto utiliza tecnologías de forma masual en alguno de sus procedimientos, contenidos o estrategias? ¿Cómo?			3	4	NE		
3.19	El proyecto es una propuesta madur.			3	4	NE		
3.20	Considera que este proyecto es el resultado de un proceso de experimentación.			3	4	NE		

Yao Ramírez

Anexo 13 Acercamiento a la encuesta de la profesora Marleny Bohórquez

INSTRUMENTO PARA EXPERTOS						
Apreciado Profesor: El presente trabajo pretende responder y proponer a la comunidad educativa en función a la siguiente pregunta: ¿Hasta qué punto las diferentes prácticas docentes y educativas influyen puntos específicos: 1) La práctica docente como factor que motiva a generar hábitos en los estudiantes que estén encaminados al cuidado de la naturaleza. 2) El uso de las TIC y de la red como recurso para hacer posible y óptima la práctica docente y darle solución pronta a los problemas ambientales dentro del colegio.						
1.1	Nombre	Marleny Bohórquez				
1.2	Nivel Educativo	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado	Otro
1.3	Títulos obtenidos	X	X			Otro
1.4	Nombre de la Universidad donde cursó su último grado educativo	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia				
1.5	Tema del proyecto de grado del último nivel educativo	Historia de la Educación				
1.6	Título del proyecto de grado del último nivel educativo	Incidencia de la colonia esquelética en la educación colombiana				
1.7	Nivel educativo en el que ha enseñado	Educación inicial	Educación Básica	Educación Media	Pregrado	Otro
1.8	Tipo de institución donde ha trabajado	Privado	Privado	Privado	X Privado	Otro
1.9	Años de experiencia por nivel educativo	Privado	Privado	Privado	Privado	Otro
1.10	Escriba en este espacio las publicaciones realizadas y los reconocimientos recibidos por usted.					
1.11	Además del trabajo docente, ¿ha desempeñado otro tipo de labores?					
1.12	¿Pertenece o ha pertenecido a un grupo de investigación, un grupo cultural o una red de educadores?					
2.1	Nombre de la experiencia					
2.2	Código de la experiencia					
2.3	Resumen de la experiencia					
2.4	Nivel de inserción (Publicación aceptada)					

Marleny Bohórquez

ITEM		VALORACIÓN				OBSERVACIONES	
3.1	El documento presenta una característica académica clara y organizada de los apartados que componen un proyecto, como objetivos, justificación, método, resultados.	1	2	3	4	NE	
3.2	Los conceptos son los necesarios y se presenta con la profundidad adecuada.	1	2	3	4	NE	
3.3	El título y subtítulos son temáticos y acordes al contenido.	1	2	3	4	NE	
3.4	Se evalúan las posibles aplicaciones o contribuciones que el proyecto le hace al saber a la comunidad académica.	1	2	3	4	NE	
3.5	En la metodología se explican claramente los criterios o juicios bajo los cuales se escogió dicha población.	1	2	3	4	NE	
3.6	En la metodología se explican claramente las características de la población (sexo-edad-origen-nivel educativo).	1	2	3	4	NE	
3.7	El proyecto es claro en la explicación para comprender el proceso que se siguió al operar con los datos.	1	2	3	4	NE	
3.8	¿Conoce usted los premios IDEP a la innovación?	SI		NO		NE	
3.9	El tema de este proyecto es innovador respecto a los temas de proyectos que usted conoce desde su área de conocimiento.	1	2	3	4	NE	
3.10	El proyecto hace un nuevo uso del conocimiento ya existente.	1	2	3	4	NE	
3.11	El autor se fundamenta en información proveniente de revistas indexadas, contacto directo con expertos o documentos investigativos de gran reconocimiento.	1	2	3	4	NE	
3.12	La propuesta del proyecto tiene la capacidad de reemplazar propuestas pedagógicas o didácticas ya existentes.	1	2	3	4	NE	
3.13	El proyecto incluye mejoras importantes en la manera de prestar el servicio educativo (eficiencia, eficacia, nuevas funciones o nuevos servicios).	1	2	3	4	NE	
3.14	El proyecto introduce al área un nuevo producto pedagógico o didáctico (estrategias, talleres, publicaciones, metodologías, juegos, cartillas, etc.).	1	2	3	4	NE	
3.15	¿Que producto pedagógico o didáctico introduce el proyecto?	Siembra y Reforestación					NE
3.16	El proyecto usa las tecnologías de información y la comunicación.	SI		NO		NE	
3.17	El proyecto propone el uso de tecnologías poco frecuentes.	1	2	3	4	NE	
3.18	¿El proyecto utiliza tecnologías de forma innovadora en alguno de sus procedimientos, contenidos o campos? ¿Cómo?	Plataforma wix					NE
3.19	El proyecto es una propuesta audaz.	1	2	3	4	NE	
3.20	Considera que este proyecto es el resultado de un proceso de experimentación.	1	2	3	4	NE	

Marleny Bohórquez

Anexo 14 Evidencia del aplicativo en el periódico institucional del colegio Silveria Espinosa de Rendón (SER)



Cordial Saludo Comunidad Silveriana.

Siempre otra vez renovada por la naturaleza.

ECOMUNIQUEMONOS



Nosotras las plantas estamos muy felices por este espacio tan hermoso que nos dieron y queremos hacer un recorrido con cada uno de ustedes por nuestro colegio. Sabías que gracias a las hermosas campañas de reforestación le estamos dando

vivienda a muchas aves que dejan sus huevos al cuidado de nosotras cuando salen a buscar su alimento ya que ellos confían que los niños de este colegio no las lastimarán en nuestro colegio tenemos una gran variedad de plantas unas son medicinales como el Romero, Sábila, Paico y Sangre de Drago. Alimenticias como las ricas Cerezas, Higos, las Aromáticas. Ornamentales como los Camarones, Campanillas. Nativas como el Sauco, Siete Cueros y un hermoso Cedro que está en vía de extinción. Gracias niños por permitir que contribuyamos a la descontaminación de nuestro entorno.



Departamento de Ciencias Naturales

10 Frases de Nelsón Mandela

1. "Todo parece imposible hasta que se hace".
2. "La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo".
3. "La prisión me había robado la libertad pero no los recuerdos".
4. "Nada resulta tan deshumanizador como la ausencia de contacto humano".
5. "No era la falta de capacidad lo que limitaba a mi pueblo; sino la falta de oportunidades".

Análisis del paro camiónero

Lunes 6 de junio empezó el paro o cruzada camiónero por el incumplimiento del gobierno nacional sobre los temas de los combustibles, la calidad de trabajo y la regularización laboral. Yo, Daniel Felipe Tique Linares opino que perjudica tanto a las personas de esos sectores de Bogotá como también a nosotros por el alimento y pueda que el valor que antes) caro, yo estoy a favor de los conductores que quieren y se merecen una mejor calidad de vida para sus familias.

Daniel Tique

Opiniones sobre el paro camiónero

Yo les doy mi apoyo a los camioneros porque el gobierno maneja un plan de chatarrización. Este año los camioneros que vendieron y entregaron sus vehículos por millones de pesos, por ahora solo ha entregado el 10% para ¿Dónde está el dinero? El Ministerio de Transporte debería revisar nuestros horarios de trabajo y las condiciones de los años no pasó nada.

Sebastián Ramírez

Nuestro país está teniendo problemas con la llegada de las grandes ciudades. ¿Por qué? en las tiendas de nuestros hogares encontramos con dificultad los alimentos, es Papa, frutas, verduras y también la falta de materia prima para otros productos como por ejemplo los alimentos para los camiones hicieron lo que se conoce como un plantón en muchos camiones y tractomulas en lugares estratégicos de las ciudades más importantes de nuestro país. Muchas ocasiones se han presentado bloqueos, esto quiere decir que los vehículos transitan normalmente por las vías, no generado que la Asociación Colombiana de Camioneros presentó al país el estimado de pérdidas económicas de tres meses y medio de paro, ya que en sus peticiones están: el aumento de los peajes, la cantidad de peajes, los viáticos, los parqueaderos, el insuficiente pago por las empresas por el uso, el gasto de mantenimiento del camión o la tractomula.

Valentina Guadalupe

En realidad me siento en una balanza porque no estoy